


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 пгт Ленино»
Ленинского района Республики Крым

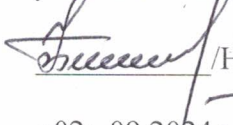
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

 /Н. Г. Натягайло
Протокол № 11
от «02».09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 /Н. Н. Бендо
«02».09.2024 г.



Левина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающегося на дому

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

1-й класс

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана
заместителем директора по учебно-
воспитательной работе Бендо Н. Н.
и учителем начальных классов Натягайло Н.Г.

пгт Ленино
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Русский язык" обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе федеральной рабочей программы с учетом требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, федеральной программы воспитания.

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающегося с ЗПР к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающийся не только получает соответствующие знания и овладевает необходимыми умениями и навыками, но и совершенствует виды речевой деятельности, овладевает коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, в результате ее освоения у обучающегося формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающегося с ЗПР, содействует его социализации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1. Обучение грамоте.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2. Систематический курс.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков.

Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, согласный звонкий - глухой.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Лексика.

Слово, как единица языка (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение, как единица языка (ознакомление).

Различение предложения, слова. Установление связи слов в предложении (при помощи смысловых вопросов).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетание чк-чн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающегося с ЗПР на уровне 1 класса отражают:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающегося 1 класса с ЗПР соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР, а именно:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающегося с ЗПР должны отражать динамику:

понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

принятия и освоения своей социальной роли;

формирования и развития мотивов учебной деятельности;

освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (дополнительный)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте							
1.1.	Фонетика	25	15	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

1.2.	Графика	8	6	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3.	Чтение	10	5	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4.	Письмо	32	21	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.5.	Слово и предложение	10	6	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.6.	Орфография	10	7	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.7.	Развитие речи	5	3	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100	63	37			
Раздел 2. Систематический курс							
2.1	Фонетика	10	6	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Графика	10	5	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Лексика	10	6	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Синтаксис	15	8	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Орфография и пунктуация	10	6	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Развитие речи	10	5	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		65	36	29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	99	66	1	0	