

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПГТ ЛЕНИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Руководитель МО
эстетического, трудового и
физического цикла
 Э.Э. Сейтмамбетов
протокол заседания
№ 5 от 10.03. 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №2 пгт Ленино

О.А. Левина
приказ от 27.04.2024 №220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа волонтеров»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 14-16 лет

Составитель: Подаруева Наталья Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

**Ленинский район
2024г.**

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа «Школа волонтеров» является *модифицированной*, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерская деятельность», составленной МБУДО «Центр компетенций «Ориентир» Усть-Лабинского района Краснодарского края, имеет модификации и дополнения исходя из требований нормативно-правовой и материально-технической базы МБОУ СОШ №2 пгт Ленино.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

Уставом МБОУ СОШ №2 пгт Ленино;

Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 пгт Ленино», утвержденным приказом от 29.12.2023 г. № 612

Направленность программы – социально гуманитарная.

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании;

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что она открывает возможности каждому учащемуся с разными способностями реализовать себя как в массовой проектной, так и в индивидуальной работе, выбрать самому роль и зоны ответственности в общем проекте или мероприятии, участвовать в конкурсах и фестивалях разных уровней.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Привлечение к сфере общественного взаимодействия самих подростков обеспечивает устойчивую мотивацию и формирование практических навыков в организации социально-активной деятельности.

Ознакомление с основами волонтерской деятельности и активное участие в социально-значимых событиях и мероприятиях будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на один год обучения детей в возрасте от 14 до 16 лет. В данном возрасте особенную значимость имеет процесс формирования и развития ценностных ориентаций личности, мировоззрения подростка, нравственных и моральных представлений и норм поведения. Складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп 15-20 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

Уровень программы – стартовый, включает в себя начальную подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;

адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;

доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;

последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;

дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;

непрерывность и систематичность;

осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

В каждой теме программы есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания

Режим занятий. На освоение программы отводится 1 час в неделю . Занятия проводятся 1 раз в неделю - 1 академических часа.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

Задачи:

Предметные:

обучить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

провести специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, люди старшего поколения и т.д.).

Межпредметные :

сформировать активную гражданскую позицию, положительные отношения подростков к добровольческой деятельности;

воспитать чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

сформировать осознанность выбора участия в волонтерской деятельности;

сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

выработка навыков поисково - исследовательской работы;

Личностные :

развить способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

развить творческие способности, потребности в самореализации и саморазвитии;

развить коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;

расширить опыта общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Воспитательный потенциал программы.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности); принятие и осознание традиций, праздников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод

положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе *педагогического наблюдения* за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём *опросов родителей* в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, наблюдений), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол - во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Раздел 1. Волонтерство и добровольчество.	6	Беседа, тренинги, практическое занятие	Собеседование, рефлексия, педагогическое наблюдение,
2	Раздел 2. Социально значимая работа	30	проведение, участие в мероприятиях	анкетирование участие в акциях тренинг,
	Итого	36		трудовые дела, Акции

Содержание учебного плана

Раздел 1. Волонтерство и добровольчество. 6 ч.

Вводное занятие «Волонтер – это ...». Развитие волонтерского движения в России и в мире. Анкетирование «Что я знаю о волонтерстве?». *Создание волонтерского отряда. Права и обязанности волонтеров. Правила работы в группе.*

Задачи волонтерской деятельности, изучение направления деятельности волонтерских организаций, гражданская активность волонтера. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Проектирование деятельности волонтерского отряда. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). *Определение направлений деятельности, составление плана работы, распределение обязанностей. Регистрация в АИС.*

Раздел 2. Социально – значимая работа. 30ч.

Операция «Чистый Крым». *Уборка территории школы, футбольного поля. Акция «Пусть будет теплой осень жизни». Закрепление престарелых людей села за отрядом. Знакомство с подопечными пенсионерами, определение необходимой помощи.*

Тренинг по развитию лидерских качеств.

Конкурс фоторабот « Крым в объективе».

Операция «Сдай макулатуру . Посади дерево» .

«День матери!» Поздравление женщин с днем Матери, изготовление праздничных открыток.

Акция «Белый цветок».

Операция «Снежный десант» *Очистка памятника от снега. Помощь пенсионерам в уборке снега.*

«Новогодние приключения». Организация и проведение новогоднего утренника .

Конкурс рисунков «Сохраним природу – сохраним жизнь!». Экологическое воспитание школьников, выявление талантливых ребят.

«Колядую, колядую...» Разучивание колядок, организация колядования по селу, возобновление традиций.

«Книга памяти». Сбор информации у пожилых жителей поселка о жизни во время ВОВ.

«Держай, ты талантлив!» Фестиваль детского творчества направленный на выявление талантливых воспитанников.

Участие в конкурсе «Мы наследники Победы» .Организация проведения конкурса.

«Крым Россия навсегда» Участие в молодежных акциях .

Акция по профилактике ДДТТ «Дорога домой». Проведение бесед в начальных классах.

Эстафета «Здоровые каникулы» .

Организация и проведение мероприятий во время каникул«Масленица» .Организация и проведение праздника, возрождение традиций.

Акция «Чистый берег» Очистка берега Азовского моря от мусора.

Операция «Память» Уборка памятника, дворов подшефных пенсионеров, оказание адресной помощи.

Экологическая акция «День птиц». Проведение дня птиц с младшими школьниками

Операция «Сад памяти». Подготовка клумб на территории памятника, высадка рассады цветов.

Акция «Ветеран живет рядом» Изготовление открыток ко Дню Победы, поздравление ветеранов и труженников тыла.

Акция «Вспойнм о Героях». Проведение классных часов в начальных классах «Вспомним о героях».

Проведение акции «Свеча Памяти». Составление посланий для потомков, закапывание капсулы времени .

Итоговое заседание волонтерского отряда. Составление отчета о проделанной работе, предварительное планирование на следующий год. Итоговое тестирование

Планируемые результаты освоения программы

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» учащиеся должны сформировать систему нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Личностные результаты освоения программы «Школа волонтеров»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Школа волонтеров» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровье сберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 36 недель с сентября по май.

Сроки реализации программы - 1 год.

Количество учебных часов в год - 36 часов.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ №2 пгт Ленино, включая осенние и весенние каникулы.

Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1 академический час	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение

а). *Канцелярия:*

бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б). *Символика и атрибутика:*

футболки, кепки, бейджи.

в). *Дидактические материалы*

сценарии и методические разработки мероприятий

личная книжка волонтера

кодекс и памятка волонтера

учебно-наглядные пособия

г). *Средства обучения*

ноутбук;

магнитная доска;

учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)

социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и

отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:· гуманизация педагогического процесса;· -индивидуализация и дифференцированный подход;· -демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения: игровые методы; наглядно-словесные методы; методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа; приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Используются разнообразные формы проведения занятий:

занятие -экскурсия

занятие -путешествие

занятие- исследование

занятие- лекция

занятие -игра

Деятельность и технологии работы:

коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;

обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;

деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;

проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;

создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;

администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей. Используются: *словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой), лекция, дискуссии и «мозговые штурмы, рассказ., объяснение, беседа, наглядные методы , практические метод, игра, практические занятия.*

2.3. Формы аттестации/ контроля

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация представлена следующими видами контроля .

Формы контроля:

Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.

Вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне объединения, поселка, района).

Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций, занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.

А также:

Тесты по темам дополнительной общеобразовательной программы.

Выполнение контрольных творческих групповых заданий.

Охват, отзывы участников и партнеров.

Гугл-документ «Рейтинг волонтера», книжка волонтера фиксации участия обучающихся в деятельности.

Организация аттестации обучающихся

1. Теоретическая подготовка обучающегося.
2. Практическая подготовка обучающегося
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося.
4. Предметные и творческие достижения обучающегося.
5. Творческие достижения общественного объединения. Демонстрация своих успехов каждым из детей.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрение, наказание соревнование.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса;
- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики;
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы;
- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

2.4. Список литературы

Для педагога:

Основная литература:

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011.-180 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011, - 250с.
3. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.

Дополнительная:

1. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение
<http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения
http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

Для родителей

1. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № 8. - С.71-73.
2. Щапов Я.Л. Благотворительность в дореволюционной России: национальный опыт и вклад в цивилизацию // Россия в XX веке. Историками мира спорят / Я.Л. Щапов. - М., 1994. - 201 с.
3. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и

юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - 215 с.

Литература, рекомендованная для детей

- 1.Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000-144 с.
- 2.Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
- 2.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб:Лениздат, 1992.-400 с.
- 3.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160с.

Интернет -ресурсы

- 1.Добро.ru. Крупнейший портал добрых дел: <https://dobro.ru/> (дата обращения 06.03.2024) <https://vk.com/dobroinrussia> (дата обращения 06.03.2024)
- 2.Росмолодежь.Добро. Информационный ресурс: <https://dobrovolcirossii.ru/proekty/> (дата обращения 06.03.2024)
- 3.ВОЛОНТЁРЫПОБЕДЫ. **Всероссийское общественное движение.**
Информационная система: <https://волонтерыпобеды.рф/> (дата обращения 06.03.2024)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входное тестирование «Что ты знаешь о волонтерстве?»

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
-50-е годы 20 века
-80-е годы 20 века
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
-волонтерские
-неформальные о социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»
льно признана правовым видом деятельности?
-1997
-2001
-1995
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
-ФЗ «Об общественных объединениях» о Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» о Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
-ФЗ «О некоммерческих организациях»
5. Что такое НКО?
-неформальные коммерческие организации
-непонятное какое-то определение
-некоммерческие организации
6. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
-последнее воскресенье ноября
-5 декабря
-29 февраля
7. Добровольцы – это... (продолжите определение)
-граждане с доброй волей
-граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
-граждане, добровольно идущие на косметические опыты
8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
-Да
-Нет
9. Детское общественное объединение – это...
-объединение детей по интересам
-студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
-объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
10. Назовите первое массовое детское движение в России?
-пионеры
-юные инспекторы дорожного движения

-скауты 15.

11.. Отметьте качества, присущие добровольцу?

-общительность оусидчивость озаботливость

-отзывчивость огрубость остеснительность осмелость обезразличность

-доброта

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация будет осуществляться через: · анкетирование всех участников программы (волонтеров); · выпуск отчетных буклетов; · количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников; · мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?

- Этапы развития волонтерского движения в России?

- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.

- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.

- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;

- экологическое направление;

- социальные проблемы.

3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Ответы на вопросы анкеты

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

баллов – ответ не дан

Тестовое задание

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

1. *Помощник*
2. *Доброволец*
3. *Активист*

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

1. *«Тимуровское движение»*
2. *«Скаутское движение»*
3. *«Юные инспекторы дорожного движения»*

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3.Международный день добровольцев празднуется:

1. *8 июня*
2. *5 сентября*
3. *5 декабря*

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

1. *Петре Первом*
2. *Александре I*
3. *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

1. *любой человек от 14 лет*
2. *совершеннолетний гражданин*
3. *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

1. *Красный круг*
2. *Зеленый треугольник*
3. *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7.Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

1. *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
2. *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
3. *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

1. *Паспорт*
2. *Трудовая книжка*
3. *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

1. *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
2. *Монахини московской Свято-Никольской обители*
3. *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

1. *Волонтеры ООН*
2. *Красный крест*
3. *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1. *1920 год*
2. *1939 год*
3. *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии,

Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

1. *США*
2. *Великобритания*
3. *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

1. *«Ни одного дня без доброго дела!»*
2. *«Спешите делать добро»*
3. *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

1. *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*
2. *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*
3. *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*
4. *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План -конспект занятия : «Волонтер –это....»

Цель: формирование гражданского самосознания высокомотивированных детей посредством популяризация идеи добровольчества (волонтерства), повышение социального статуса волонтера

Задачи:

Обучающие: рассказать кто такие волонтеры, и чем они занимаются; кто может стать волонтером; обучить конструктивному общению посредством совместной значимой

деятельности; овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений; мотивировать молодых людей к участию в волонтерской деятельности.
Развивающие: развивать нравственные качества путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения их к решению социально - значимых проблем через призыв к участию в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских проектах и программах; формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере; формировать позитивное мнение по отношению к людям; развивать чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;

Воспитательные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков; воспитывать доброту, чуткость, сострадание.

Образовательные технологии: методики проблемного и развивающего обучения

Форма проведения: , круглый стол

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, листы бумаги, ручки, фломастеры.

Принципы педагогического подхода:

- партнерства, сотрудничества,
- творчества,
- прагматизма

Ожидаемые результаты:

- позитивная социализация высокомотивированных детей в области духовно – нравственного воспитания;
- повышение статуса волонтера (добровольца);
- развитие организаторских, творческих, ораторских способностей учащихся;
- повышение и пропаганда нравственного самосознания учащихся.

Ход занятия

Педагог:

Два мира есть у человека

Один, который нас творил.

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

-Послушайте, пожалуйста, одну мудрую притчу: «Шёл снег. Зимой это обычное дело. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле.

Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело говорит:

— Как хорошо лететь, наслаждаться полётом!

— Мы не летим, мы просто падаем, — грустно отвечала вторая.

— Скоро мы встретимся с землёй и превратимся в белое пушистое покрывало и согреем под ним все живое!

— Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто растопчат.

— Мы станем ручьями и устремимся к морю. Протекая, мы будем поить растения, животных, людей. Мы подарим им жизнь, и наша жизнь будет прожита не зря — сказала первая.

— А нам то, от этого какая радость? Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, — возражала ей вторая.

Они закончили свой разговор и разжали руки. И каждая из них полетела навстречу той судьбе, которую выбрала для себя сама.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Сегодня наша миссия заключается в том, чтобы научиться оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. А людей, которые добровольно проявляют желание помочь другим, называют волонтерами.

5 декабря в большинстве стран мира празднуют Международный день добровольцев. Второе название этого праздника – День волонтеров. Он был учрежден по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН в 1985 году в благодарность всем людям, добровольно внесшим вклад в развитие экономики и социальных программ на территории многих государств. Кто такие волонтеры спросите вы?

Слово «волонтер» произошло от французского слова, в переводе означает доброволец, желающий.

Волонтерство – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни.

Волонтер – это человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

Волонтер – существо будущего, гражданин мира, шанс человечества на выживание.

Волонтерские движения – это свободные союзы людей, объединенные каким-либо интересом.

Волонтеры – это группы людей, которые разносторонне развивают общество. Так как волонтеры работают напрямую с обществом, они лучше понимают и слышат их проблемы, первыми стараются их решить...

Не зря существует День Волонтера. Ведь при помощи волонтеров были потушены многие летние пожары, была оказана помощь погорельцам, волонтеры участвовали в акции донорства и многое другое.

Но, сфера деятельности волонтеров очень широка. Условно работа волонтеров делится на несколько направлений... (показ слайдов) Можно выбрать для себя какое – то одно направление, а можно попробовать себя в каждом!

Волонтером может стать любой молодой человек в возрасте от 14 до 30 лет, который желает посвятить своё свободное время, силы и умения добровольному труду.

Так кто же такой настоящий волонтер?

На этот вопрос нет простого ответа. Существуют тысячи мнений и каждое из них по-своему правильно. Одну вещь, впрочем, могу сказать со стопроцентной уверенностью. Настоящий волонтер не умеет скучать САМ и не даст заскучать другим! А это одно из золотых правил лидеров. Поэтому эта тема сегодня для нас! А девиз нашего занятия таков: «Быть волонтером – это здорово! Быть волонтером – это круто!»

Но, по традиции, мы познакомимся.

Упражнение «Карточка знакомств» Каждый участник на 1/4 листа бумаги пишет: по центру - свое имя, в левом верхнем углу - любимое блюдо, ниже, по центру - занятие в свободное время, внизу слева – любимый композитор, в верхнем правом углу - цель жизни, ниже по центру - хобби, в нижнем правом - любимое животное. Затем, все прикрепляют визитки на одежде, встают и, найдя собеседника по теме близкой для себя, заводят беседу. Беседа длится 1 минуту, затем находят других собеседников и другие темы. Задача - встретить как можно больше собеседников и поговорить на темы в течение 10 минут.

Упражнение "Пожелания" (создание групповой атмосферы)

Все участники групп сидят в кругу. Каждый по кругу высказывает пожелание сидящим, либо свои ожидания, которые он хотел бы получить в ходе занятия.

Педагог: я предлагаю вам ответить на вопросы анкеты:

АНКЕТА

1. Выберите мнение, которое вы поддерживаете.
 - а) Современному обществу не обойтись без волонтерского движения.
 - б) Волонтерское движение в современном обществе существует, но часто носит обязательно-принудительный характер.
 - в) О каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.
2. Что вы знаете о волонтерском движении?
 - а) многое, могу рассказать другим;
 - б) кое-что слышал (-а);
 - в) практически ничего не знаю.
3. В нашем городе, поселке, школе часто проходят волонтерские акции. Я:
 - а) выступаю организатором или принимаю в них участие;
 - б) слышал (-а) о некоторых, но никогда не участвовал (-а);
 - в) ничего о них не знаю.
4. Волонтерское движение – это:
 - а) необходимая составляющая гражданской позиции человека;
 - б) часто просто дань моде;
 - в) пустая трата времени.
5. Хочешь ли ты стать волонтером?
 - а) я – волонтер;
 - б) было бы интересно;
 - в) а зачем?

Коллективное обсуждение результатов анкеты.

Педагог: Ребята, вы имеете достаточно правильную позицию по результатам обсуждения вопросов. Значит, мы идем по правильному пути. Кто – то из вас при возражении заявил, что некоторые высказывания по поводу деятельности волонтеров (добровольцев) - это миф. Действительно, существуют мифы о волонтерстве

Миф 1: «Добровольчество – трата времени, сегодня необходимо выживать, особенно в кризис, и «нормальные» люди работают»

Миф 2: «Добровольчество только для активистов, альтруистов...»

Миф 3: «Добровольческая деятельность требует много времени...»

Коллективное обсуждение.

Педагог: Ребята, мы теперь знаем, кто такие волонтеры. Скажите, что мотивирует человека на волонтерскую деятельность?

Обобщим все ответы, определим мотивы и заповеди волонтеров (слайды)

Мотивы волонтерской деятельности:

- «Просто мне нравится помогать другим»
- «У меня схожая проблема и я хочу решать ее вместе с другими».
- «Получение новых знаний и навыков».
- «Это работает на мой имидж».
- «Хочу в жизни что-то кроме душного офиса, дома и телевизора».

Заповеди волонтеров:

- будьте ответственны в отношениях друг с другом;
- будьте честными, искренними и доброжелательными, улыбайтесь друг другу;
- помогайте окружающим принимать оптимальные решения в конфликтных ситуациях;
- не берите на себя невыполнимых обещаний;

- искренне интересуйтесь другими людьми;
- помните, что имя человека – это самый сладостный и важный для него звук на любом языке;
- старайтесь нравиться людям не только внутренне, но и внешне;
- помните о чувстве меры;
 - оказывая помощь человеку, не умоляйте его достоинств;
- стремитесь, чтобы люди были рады сделать то, что Вы им предлагаете.

«Мы имеем силу изменить мир»- главный девиз волонтерских движений всего мира. И может вам еще нет 14 лет или вы не являетесь волонтером, но помните, что мир не без добрых людей, движение добровольчества существует, крепнет, ширится и предлагает всем участвовать в решении социальных проблем.

Для всех есть место на планете.
 Для всех и солнце в небе светит.
 У каждого своя мечта.
 А к ней заветная тропа.
 А нас же тропка привела.
 К сердцам, открытым для добра.
 Объединяет всех одно.
 Спешить всегда творить добро!

«Кто, если не мы! Мы строим наш мир сами!»

Лидер – тренинги

Волонтеры и лидеры объединены общими целями, идеями, и делами. В каждом волонтере должна быть частичка лидера, чтобы двигаться вперед. И для этого необходимо развивать в себе лидерские качества.

1. "Я никогда не..." Группа сидит в кругу, участники группы по очереди говорят "Я никогда не..." и дальше продолжается любой фразой, например, "Я никогда не прыгал с парашютом", все, кто прыгал, загибают по одному пальцу. Выигрывает тот, у кого к концу игры будет минимальное число загнутых пальцев.

2. Карта жизни. Каждый участник берет лист бумаги и в нижнем конце листа пишет дату своего рождения, на верху листа помечается сегодняшнее число. Между этими двумя точками необходимо провести линию и отметить на этой "линии жизни" узловые моменты, которые особенно сохранились в памяти или повлияли на ход жизни. Когда работа будет проделана, ведущий предоставляет слово каждому участнику по очереди.

3. Сиамские близнецы. Группа делится на пары. Каждая пара берется за руки так, чтобы левая рука одного участника и правая другого были свободны. Каждой паре предлагается из листов бумаги сделать какую-то поделку (самолет, пароход и др.) Пара делает все только свободными руками. Условия выполнения задания постепенно усложняются: сначала два участника находятся в равных условиях, затем один закрывает глаза, затем оба участника работают с закрытыми глазами. При выполнении тренинга разговаривать запрещено. Обсуждение тренинга сводится к вопросам: был ли лидер в группе? почему один из участников был лидером? и т.п.

4. «Пальцы» Группа по команде поднимает руки, затем без команды должна одновременно опустить их. То же можно делать со стульями: не сговариваясь молча вместе встать, обойти вокруг стула (синхронно) и одновременно сесть.

5. "Посчитать до 18". Группа должна по порядку посчитать до N (либо равное, либо большее числа участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается сначала. Факультативное правило: Каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

6. С закрытыми глазами молча построиться по росту.

7. «Робот»

Создается игровое поле - обширное пространство с разбросанными спичками. Участники разбиваются на пары ("робот" и "оператор"). Задача "оператора" - с помощью своего "робота" собрать как можно больше спичек. Для этого он подает "роботу" словесные команды, стремясь детально и точно управлять движением его рук и ног, туловища. Задача "робота" - беспрекословно и точно выполнять команды своего "оператора". Глаза "робота" во время игры закрыты. Ведущему следует подчеркнуть, что "робот" не должен подыгрывать своему "оператору", он всего лишь послушный инструмент в руках "оператора". При включении в игру "оператор" начинает воспринимать неточности в движениях "робота" не как ошибки партнера по игре, а как свои собственные. Вместо спичек можно предложить любую другую двигательную задачу: начертить фигуру, завязать узел, пройти лабиринт, построить групповую скульптурную композицию и т.д.

8. "Кельтское колесо". По легенде древних кельтов все люди делятся по сторонам света.

Люди с Севера - это люди действия. Лидеры, которые делают дело. Люди, которые идут к цели любыми путями, не оглядываясь на средства, их мало интересует атмосфера, которая царит вокруг.

Люди с Запада - это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины. Их часто обвиняют в бесчувственности.

Люди с Востока - это люди творчества. Много идей, но при этом они не занимаются их реализацией.

Люди с Юга - обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе. Атмосфера в группе важнее поставленной цели, движения вперед.

По легенде Древних кельтов, для достижения гармонии в каждой группе, а также в каждом человеке должны присутствовать все стороны света, хотя какая-то и преобладает. Это и представляет собой замкнутое кельтское колесо.

Члены группы разделяются на подгруппы по своей предрасположенности по сторонам света. Если человек колеблется, ему предлагают выбрать сторону света, к которой он относит себя в настоящий момент.

Этапы:

1. 7-10 минут на подготовку

Каждая сторона света представляет себя, делает рекламу своих качеств.

2. Каждая группа рассказывает отрицательные стороны других частей света и выслушивает про свои негативные черты.

3. Каждая группа отвечает на вопрос: почему бы она не могла обойтись без других сторон света.

4. Группа рассматривает, как наилучшим образом организовать разделение обязанностей по людям соответствующих сторон света для решения общих задач. Если в группе не оказывается какой-то стороны света, то на выступлениях ее роль берет на себя ведущий, а внимание группы обращается на то, что из-за отсутствия этой стороны в группе возникнут определенные проблемы. В конце у группы спрашивается, какая еще сторона света, кроме названной, в них доминирует. Если в группе выпала какая-то сторона (чаще всего Запад), людям, назвавшим ее как вторую, предлагается выполнять ее функцию для решения проблем в группе.

В заключении:

9. Рукожатие вслепую. Одному из участников группы завязывают глаза, он слегка вытягивает вперед свою правую руку. Остальные участники по очереди подходят к нему и пожимают протянутую руку.

на 2024-2025 учебный год

Руководитель:

Подаруева Наталья Николаевна
педагог дополнительного
образования

Название программы:

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Название объединения:

«Школа волонтеров»

Количество часов: в неделю – 1 час , в
год – 36 часов

Возраст учащихся: 14-16 лет

Год обучения: 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Дата проведения	
		Всего	т	п	по плану	по факту
	Раздел 1. Волонтерство и добровольчество.	6	5	1	сентябрь	
1.	Волонтер – это ... Задачи волонтерской деятельности, изучение направления деятельности волонтерских организаций, гражданская активность волонтера.	1			сентябрь	
2.	Развитие волонтерского движения в России и в мире.	1	2		сентябрь	
3.	Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства).	1	2		сентябрь	
4.	Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?». Проектирование деятельности волонтерского отряда.	2	1		октябрь	
5.	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	1		1	октябрь	
	Раздел 2. Социально– значимая работа	30			октябрь	
6.	Операция «Чистый Крым»	1		1	октябрь	
7.	Акция «Пусть будет теплой осень жизни»	1		1	ноябрь	
8.	Тренинг «Ты и команда»	3		3	ноябрь	
9.	Операция «Сдай макулатуру . Посади дерево»	1		1	ноябрь	
10.	«Воспитатели – наши мамы!»	1		1	ноябрь	
11.	Акция «Белый цветок»	1		1	декабрь	
12.	Операция «Снежный десант»	1		1	декабрь	
13.	«Новогодние приключения»	1		1	декабрь	
14.	Конкурс рисунков «Сохраним природу – сохраним жизнь!»	1		1	декабрь	
15.	«Колядую, колядую...»	1		1	январь	
16.	«Книга памяти»	1		1	январь	
17.	«Дерзай, ты талантлив!»	1		1	январь	
18.	Участие в конкурсе «Мы наследники Победы»	1		1	февраль	
19.	«Крым Россия навсегда»	1		1	февраль	

20.	Акция по профилактике ДДТТ «Дорога домой»	2		2	февраль	
21.	Эстафета «Здоровые каникулы»	1		1	март	
22.	«Масленица»	1		1	март	
23.	Акция «Чистый берег»	1		1	март	
24.	Операция «Память»	2		2	март	
25.	Экологическая акция «День птиц»	1		1	апрель	
26.	Операция «Сад памяти»	2		2	апрель	
27.	Акция «Ветеран живет рядом»	1		1	апрель	
28.	Акция «Вспомним о Героях»	1		1	май	
29.	Проведение акции «Свеча Памяти».	1		1	май	
30.	Итоговое заседание волонтерского отряда.	1		1	май	

Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа волонтеров»

№ п/п	Дата		Тема	Причина корректировки	Корректи рующие мероприя- тия	Согласова ниес заместит е- лем директо ра, методис том (подпис ь)
	План	Факт				

**План воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
Сентябрь			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровье сберегающее	
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Здоровье сберегающее	
3.	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
4.	Акция «Белый цветок»	Здоровьесберегающее	
5.	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах.	Культурно-досуговое	
Октябрь			
6.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
7.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
8.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее	
Ноябрь			
9.	Участие в фотовыставке «Наша сила – в единстве!»	Культурно-досуговое	
10.	Участие в подготовке декораций для школьного театра	Духовно-нравственное	
11.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровьесберегающее	
Декабрь			
12.	Беседа «Главный Закон страны».	Общекультурное	
13.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное	
14.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
15.	Участие в конкурсе «Морозные узоры».	Культурно-досуговое	

16.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
Январь			
17.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
18.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
19.	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровьесберегающее	
Февраль			
20.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
21.	Участие в дне Российской науки, научном квесте «Интеллектуальный лабиринт».	Общеинтеллектуальное	
Март			
22.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
23.	Участие в конкурсе «Весенняя капель».	Культурно-досуговое	
Апрель			
24.	Беседа «Освобождение города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков».	Общекультурное	
25.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
Май			
26.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
27.	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	Профилактическое	

**Календарный учебный график
ДООП «Школа волонтеров»
На 2024-2025 учебный год**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>																											<i>Итоговая аттестация</i>									
Всего часов в год – 36	4				4				5				4				3			4				4			4				4						