



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПГТ ЛЕНИНО»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТО**

Руководитель МО  
эстетического, трудового и  
физического цикла  
 Э.Э. Сейтмамбетов  
протокол заседания  
№ 5 от 10.03. 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШ №2 пгт Ленино  
 О.А. Левина  
приказ от 27.04.2024 №220



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

**Направленность:**

физкультурно-спортивная

**Срок реализации:** программы 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** ознакомительный

**Возраст обучающихся:** 8-14 лет

**Составитель:** Чувашов Анатолий Александрович

**Должность:** педагог дополнительного образования

пгт Ленино

2024 г.

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Шахматы» является *модифицированной*, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматная культура и дети» МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова Нижегородской области

Настоящая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

Уставом МБОУ СОШ №2 пгт Ленино;

Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 пгт Ленино», утвержденным приказом от 29.12.2023 г. № 612

**Направленность** – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся. Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы объединяют людей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам является модифицированной и создана на основе дополнительной образовательной программы физкультурно- спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров).

**Актуальность программы** в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям.

Индивидуальный подход базируется на личностно- ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом

«ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии.

**Отличительные особенности** программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений; от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Адресат программы** – возраст – 8-14 лет. В этом периоде складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

**Объём и срок освоения программы**. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 108 часов.

**Уровень программы** – стартовый.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 15 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут и 1 академический час.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

## **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

### **Задачи:**

**образовательные** – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

**метапредметные** – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

**личностные** – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

## **1.1. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

**Цель воспитательной работы:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

### **Задачи воспитательной работы:**

формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;  
развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;  
воспитывать чувство ответственности и исполнительности;  
создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;  
улучшение психического и физического здоровья учащихся;  
сокращение детского и подросткового травматизма;  
развитие разносторонних интересов и увлечений детей.  
повышение уровня личностных достижений учащихся  
привлечение родителей к активному участию в работе объединения

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, защита проекта, обучающие занятия, конкурс.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.



**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические, и другие.

## 1.2.

### Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	18	9	9	Тестирование
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-	педагогическое наблюдение
4.	Дебют	21	8	13	Тестирование
5.	Миттельшпиль	24	8	16	Тестирование
6.	Эндшпиль	22	8	14	Тестирование
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	8	-	8	педагогическое наблюдение
8.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	педагогическое наблюдение
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	8	-	8	педагогическое наблюдение
10.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	2	-	2	Контрольное тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### Содержание учебного плана

##### **Вводное занятие (2 ч).**

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Входная диагностика.

##### **«Физическая культура и спорт в России».**

**Теория.** Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта. История возникновения шахмат. Терминология.

##### **«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (18 ч.).**

**Теория.** Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его.

**Практика.** Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

«Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

«Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

«Шах или мат».

«Шах или пат».

«Мат в один ход».

### **«Исторический обзор развития шахмат» (1 ч.).**

**Теория.** Происхождение шахмат.

#### **«Дебют» (21 ч.).**

**Теория.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

**Практика.** Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры.

Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

#### **«Миттельшпиль» (24 ч.).**

**Теория.** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля.

Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

**Практика.** Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

«Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

«Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

«Объяви мат в два хода».

«Сделай ничью».

**«Эндшпиль» (22 ч.).**

**Теория.** Определение эндшпиля. Матование одинокого короля.

Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

**Практика.** Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

**«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (8 ч.).**

**Теория.** Анализ партий и позиций.

**Практика.** Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок. **«Сеансы одновременной игры» (2 ч.).**

**Практика.** Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

**«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (8 ч.).**  
**Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы, аттестация (2 ч.).**

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговая аттестация в конце года.

Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам (приложение № 2, № 3, № 4, № 5).

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.

### 1.3. Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

#### *Предметные результаты*

сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;  
первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.  
владение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;  
выполнить требования спортивного разряда,  
владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

#### *Метапредметные результаты*

Воспитанники должны знать:  
понятие инициативы в дебюте;  
атака в шахматной партии;  
легкофигурные окончания;  
стратегические идеи современных дебютов;  
атаку на короля;  
много пешечные и простые ладейные окончания.

#### *Личностные результаты.*

Воспитанники должны уметь:  
ориентироваться на шахматной доске;  
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
рокировать;  
объявлять шах;  
ставить мат;  
решать элементарные задачи на мат в один ход;  
принципы игры в дебюте.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

**Продолжительность учебного года** - 36 недель с сентября по май.

**Сроки реализации программы** - 1 год.

На освоение учебного материала отводится 108 часов в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 2 раза в неделю по 2 и 1 академических часа.

#### **Продолжительность занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором образовательной организации, и могут проводиться с понедельника по воскресенье, включая каникулы, согласно календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий в группах: 45 минут; перерыв между занятиями составляет – 15 минут (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

### 2.2. Условия реализации программы:

#### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал). Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях, школьных праздниках.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	2
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	20

3.	Секундомер	2
4.	Стол шахматный	10
5.	Табурет к шахматному столу	20
6.	Часы шахматные	10

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

### **Информационное обеспечение.**

Для реализации программы используются библиотека необходимой литературы, шахматные справочники и книги;

информационные ресурсы: обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

информационный познавательный сайт по шахматам **Chess Pro**, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/>,

официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/kursy/metodika-prepodavaniya-kursa-shahmaty-v-obsheobrazovatelnyh-organizatsiyah-v-ramkah-fgos-noo>,

информационный сайт **Chessbase** события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом. <https://en.chessbase.com/>

### **Методическое обеспечение включает в себя:**

#### ***Особенности организационного процесса***

Занятия проводятся в очной форме 2 раза в неделю: 1 день – 1 академический час, 1 день – 2 академических часа.

Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

**Методики** – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

**Методы обучения** – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;

наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;

практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для

эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);

частично-поисковый;

исследовательский:

аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);

индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

**Методы воспитания** – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

**Формы организации образовательного процесса** – очно.

**Формы организации учебного занятия**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования).

#### **Алгоритм учебного занятия**

№	Этапы работы	Содержание этапа(заполняется педагогом)
1.	<b>Организационный момент, включающий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной);</li><li>• определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;</li><li>• описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).</li></ul>	Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности обучающихся к занятию(наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.

2.	<p><b>Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия;</li> <li>• определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия;</li> <li>• описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>• описание критериев достижения целей и задач данного занятия;</li> <li>• определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе</li> </ul>	<p>Цель: дать представление обучающимся опешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»;</p> <p>устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.</p> <p>Метод: организация индивидуального опроса обучающихся; привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;</p>
	<p>вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса.</li> </ul>	
3.	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);</li> <li>• Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</li> <li>• Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися;</li> <li>• описание критериев определение уровня внимания и интереса обучающихся</li> </ul>	<p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать общее представление об оппозиции;</li> <li>2. развить умение производить логические операции;</li> <li>3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе.</li> </ol> <p>Организация внимания обучающихся на основных положениях нового</p>



	<p>к излагаемому педагогом учебного материала</p>	<p>учебного материала.  Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями (с использованием программы «Chess Base»).</p> <p><b>Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции.</b>  Запись в тетрадах основных формулировок и опорных пунктов нового учебного материала.</p> <p>Проверка усвоения новых знаний обучающимися: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);</p>
4.	<p><b>Использование здоровьесберегающих технологий</b></p>	<p>Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на</p>
		<p>профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.</p>
5.	<p><b>Закрепление нового учебного материала</b>, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия)</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</li> <li>• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.</li> </ul>	<p>Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии.  Метод: Решение шахматных задач.</p>

6.	<b>Задание на дом</b> , включающее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанник в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>• определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;</li> <li>• определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.</li> </ul>	Цель: закрепление пройденного материала. Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии; Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь. Инструктаж по его выполнению; проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов занятия.
7.	<b>Рефлексия.</b>	

### 2.3. Формы аттестации.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые открытые занятия, контрольно-переводные нормативы, тестирование, показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков. Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года по результатам которой учащиеся переводятся на следующий год обучения, уровень обучения или выпуск приложения в программе № 2, № 3, № 4.

Формы аттестации: беседа, викторина, интеллектуальная игра, конкурс, контрольная работа, кроссворд, олимпиада, устный журнал;

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – контрольная работа открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

#### **Формы контроля.**

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих

или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

**Оценочные материалы.** Контрольные нормативы даны в приложении к программе № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

## Список литературы

### Для педагога

#### Основная

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.
3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.
4. Костров В.В., Федоров С.Н. Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

#### Дополнительная

1. Калиниченко Н.М., Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.
2. Программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров,
3. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 182 с.
- Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 163 с.

### Для детей

#### Основная :

1. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.
2. Петрушина Н.М. Десять уроков для самых маленьких/серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003 – 224 с.
3. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для I разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.
4. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015. – 64 с.
5. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для

второго разряда – М: «Советская Россия» 1979. – 112 с.

#### **Дополнительная:**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране – М: Поматур, 2000. – 320 с.

2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы — М.: Просвещение, 1991. — 158 с.

#### **Для родителей:**

Основная :

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 128 с.

Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.

2. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.

3. Костенюк А.К. - Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.

4. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.

#### **Дополнительная:**

Гришина В.Г. Шахматная азбука М.: ФиС, 1972. – 60 с.

1. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980. – 224 с.

2. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – 2-е изд., – К.: Радшк, 1988 – 224 с.

3. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 152 с.

4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск, 2008. – 232 с.

5. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 156 с.

#### **Интернет-источники**

**1. Шахматный портал. WEBCHESS.RU** <http://webchess.ru/> (дата обращения 07.03.2024)

2. Информационный познавательный сайт по шахматам **Chess Pro**, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/> (дата обращения 07.03.2024)

3. Информационный сайт **Chessbase** события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом. <https://en.chessbase.com/> (дата обращения 07.03.2024)

4. Российская шахматная федерация <https://ruchess.ru/> (дата обращения 07.03.2024)

#### **Словари**

1. Карпов А.Е. Шахматы: Энциклопедический словарь – М.: Советская энциклопедия Физкультура и спорт, 1990. – 672 с.

## Контрольные нормативы в виде тестирования

В период обучения: учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, основная задача этого года приобретение основ игры в шахматы, соблюдение системы обучения, привыкание к режиму тренировок.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

В течении обучения: освоение стратегических идей в начале партий, основ теоретических знаний в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, элементарные решения комбинаций.

Помимо вышеизложенного в шахматах необходимо соблюдать следующие требования:

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

### Входное тестирование.

• Напишите Ваше имя и фамилию \_\_\_\_\_

• Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться? \_\_\_\_\_

• Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы?

• Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке

• Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы?

• Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома?

• Подчеркните нужное: Если ФУТБОЛ – НОГА, то ШАХМАТЫ – ДОСКА, ФИГУРА, РУКА, УМ

• Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему?

## Промежуточное тестирование

1. **Какая страна – родина шахмат?**

- А) Россия; Б) Индия;  
В) Китай; Г) Тува.

2. **Сколько полей на шахматной доске?**

- А) 48; Б) 50; В) 64; Г) 16.

3. **Что такое диаграмма?**

- А) Начальная позиция; Б) Материальное преимущество;  
В) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. **Найди среди фигур тяжелую фигуру:**

- А) Конь; Б) Ладья;  
В) Слон; Г) Пешка.

5. **Назови среди фигур легкую фигуру:**

- А) Ферзь; Б) Слон;  
В) Пешка; Г) Ладья.

6. **Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:**

- А) Король; Б) Пешка;  
В) Конь; Г) Ферзь.

7. **Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:**

- А) Слон; Б) Пешка;  
В) Конь; Г) Ферзь.

8. **Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:**

- А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.

9. **Нападение на короля называется:**

- А) Мат; Б) Пат;  
В) Ничья; Г) Шах.

10. **Укажи три способа защиты от шаха:**

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;  
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

11. **Как называется шах, от которого нет защиты:**

- А) Ничья; Б) Пат;  
В) Рокировка; Г) Мат.

12. **Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?**

- А) Ладья; Б) Слон;



В) Пешка;

Г) Конь;

13.

**Конечная цель шахматной партии:**

А) Рокировка;

Б) Шах;

В) Мат;

Г) Рукопожатие.

14.

**Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:**

А) Пат;

Б) «Вечный шах»;

В) Мат;

Г) Ничья;

15.

**Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:**

А) Слоном;

Б) Конём;

В) Ферзём;

Г) Ладьёй;

**Критерии оценок:**

14-15 баллов – «отлично»

11-13 баллов – «хорошо»

8-10 баллов – «удовлетворительно»

7 и меньше – «неудовлетворительно»

**Промежуточная аттестация обучающихся в кружке «Шахматы»,  
стартовый уровень**

**Игровая Практика. Проведение шахматного турнира**

№	Ф.И.О.	Наименование соревнований	Количество набранных очков	Результат		
				Высокий уровень 4 очка и выше	Средний уровень 1-3 очка	Низкий уровень меньше 1 очка
		Шахматный турнир внутри группы				

**Тест на знание шахмат (решение диаграмм из дидактического материала) Методика подсчёта результата**

Уровень	Баллы	Критерий оценки
Высокий	3	1-2 место
Средний	2	3 место
Низкий	1	Ниже 4 места

**Итоговая аттестация обучающихся в кружке «Шахматы», стартовый уровень  
проведение тестирования по пройденному курсу**

№	Ф.И.О.	Тип задания	Количество набранных очков	Результат		
				Высокий уровень 20 очков и выше	Средний уровень 8-16 очков	Низкий уровень меньше 8 очков

## План – конспект занятия №3

**Тема :** Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

**Цели урока:** познакомить с белыми и чёрными шахматными фигурами, их названием, повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской.

**Задачи:**

*Образовательные:* усвоить базовые понятия шахматных фигур, закрепить знания о шахматной доске.

*Воспитательные:* воспитание чувства личной ответственности за принятое решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

*Развивающие:* развивать умение предвидеть результаты своей деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

*Регулятивные:* умение определять и формулировать цель деятельности; умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных ситуаций; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности.

*Познавательные:* умение анализировать свои действия; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

*Коммуникативные УУД:* умение планировать учебное сотрудничество, разрешать конфликтные ситуации; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

**Словарь:** пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король, белые и чёрные фигуры.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**Цель этапа:** Эмоциональный настрой к познавательной деятельности.

-Здравствуйте, ребята!

Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно,

Нас оно торопит в класс, путешествие ждет нас.

- Волшебный мир полон удивительных приключений, неожиданностей, различных загадок и задач, которые вам предстоит решить. Прежде чем продолжить путешествие, давайте выберем слова, которые будут помогать нам в течении всего занятия.

На доске запись: *Лень, любознательность, грубость, насмешливость, доброта, трудолюбие.*

-Прочитайте их и скажите, какие слова оставим нам в помощники. Почему вы так думаете, объясните?

Трудолюбие- любовь к труду, к учебе, усердие старание в учебе.  
Доброта- душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Любознательность- склонность к приобретению новых знаний.  
(учитель убирает ненужные слова, оставляя те, которые станут девизом для урока)

## **II. Актуализация знаний.**

**Цель этапа:** повторение пройденного материала, необходимого для изучения новой темы.

- И, так, друзья, в путь!

На свете есть забавная волшебная игра,

В неё с утра до вечера играет детвора.

Там мчатся кони резвые, трубят поход слоны.

И клетки чёрно – белые чудес и тайн полны.

-Что же это за страна? (*Шахматы*).

- Продолжаем наше путешествие в «Шахматную Страну», но перед этим повторим какие тайны этой страны мы открыли на предыдущем занятии.

-Где находится «Шахматная страна»? (На шахматной доске)

- Что больше поле или шахматная доска? Как называются дорожки на шахматной доске? (Горизонталь, вертикаль, диагональ)

-Раскройте эти понятия. (Ответы детей)

-Положите перед собой шахматную доску.

-У доски есть один секрет. Кто его знает? (Доска должна лежать так, чтобы правое

нижнее поле было белым. И еще посмотрите, чтобы возле этого поля была цифра 1).

- Покажите на доске горизонталь, вертикаль, самую длинную белую диагональ и самую длинную черную диагональ.

В поле много есть дорожек.

Будь и смел, и осторожен.

Вверх пойдешь – по ВЕРТИКАЛИ,

Вправо – по ГОРИЗОНТАЛИ.

А с угла на угол, вдаль нас ведет ДИАГОНАЛЬ.

-И так, проверим, кто самый внимательный. Для этого проведем **блиц-опрос:**

1. Как называют людей, играющих в шахматы? (Партнеры, противники.)
2. Сколько белых полей в каждой горизонтали? (4.)
3. Сколько чёрных полей в каждой горизонтали? (4.)
4. Сколько полей в каждой горизонтали? (8.)
5. Сколько на шахматной доске горизонталей? (8.)
6. Сколько белых полей в каждой вертикали? (4.)
7. Сколько чёрных полей в каждой вертикали? (4.)

8. Сколько полей в каждой вертикали? (8.)
9. Сколько на шахматной доске вертикалей? (8.)
10. Сколько на шахматной доске всех полей? (64.)

-Чтобы в шахматы играть, надо все законы знать:

Как поставить доску нам, по каким ходить полям...

### **III. Введение в тему урока. Постановка проблемы.**

**Цель этапа:** умение определять и формулировать тему и цель деятельности.

- Как зовут жителей «Шахматной Страны»? (шахматные фигуры)
- Названия каких фигур вам уже известны? Что можете о них рассказать?
- Вам достаточно этих знаний, чтобы начать играть в шахматы?
- Определите цель нашего занятия.

### **IV. Открытие новых знаний.**

**Цель этапа:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

- Скоро бой. И ждет войска деревянная доска. И так, начнём знакомство.
- В «Шахматной Стране» живет два королевства Белое и Черное. Они постоянно враждуют.

**1. Игра «Волшебный сундучок»** (учитель вынимает фигуры из сундучка в определенном порядке. После комментариев каждую фигуру помещает на демонстрационную шахматную доску.)

- Фигуры ещё спят на своих шахматных клетках, а нам уже не терпится с ними познакомиться. Отнесемся к ним с большим уважением. Шахматы играют особыми шахматными фигурами. Это не игрушки. Среди ваших будущих друзей есть царские особы.

- Вот его величество - КОРОЛЬ! (в руках два Короля белого и черного цвета)

- Найдите у себя Королей белого и черного. Рассмотрите и покажите эти фигуры.

- Опишите, найдите отличия.

**Запомни!**

Основную роль играет в шахматах Король.

Король бесценен-так и знай.

Погиб Король- игру ты сдай.

На доске учитель прикрепляет по очереди слова: **Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка.**

- А вот Ферзь-преданный защитник и помощник Короля, поэтому стоит всегда рядом с ним на поле своего цвета. Другое его название- Королева. (Демонстрирует две фигуры белого и черного цвета)

- Отыщите ферзя на шахматной доске, сравните с Королем, найдите отличия.

- В каждом войске по одному Ферзю.

Самый сильный это Ферзь

С ним в бой ты зря не лезь!

Он бьёт по многим клеткам,



Стремительно и метко!

- Фигуру вам представлю я с красивым именем - ЛАДЬЯ.

Как танк могучий и стальной,  
Она несётся по прямой,  
Любые ей доступны дали  
На вертикали и диагонали.

В начале игры углы сторожит

От мощи тяжёлой их, войско дрожит.

- Посмотрите внимательно и найдите у себя такую фигуру. Сколько таких фигур в каждом войске? (по две)

- Особая фигура – СЛОН.

Но на слона похож едва ли он.

Своей родной диагонали

Всегда, как рыцарь, верен он.

Острый шлем есть у слона

Узнаём сразу, без труда.

- В древнерусских шахматах слон называется также «офицер». В начале партии у каждого игрока в распоряжении два слона. Что отличает Слона от других фигур?

КОНЬ - Ещё одно животное на поле. (Педагог показывает белого и черного коня).

- Как назовем фигуру? (Конь)

Скачут наши кони умело и поле меняют смело.

Знает маленький игрок буквой «Г» у них скачок!

- Без труда вы найдете эту фигуру. Сколько их на шахматном поле?

- Как же называется самая маленькая фигура? Правильно- это ПЕШКА.

Пешка – маленький солдат, всегда команды ждет,

Чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперед.

- Посчитайте, сколько пешек в каждой армии? (по 8)

- Посчитайте, сколько всего фигур на шахматной доске? (32)



Издавна известны шахматные наборы, в которых фигуры представляют собой настоящие мини-скульптуры, подробно и со множеством деталей изображающих солдат-пехотинцев (пешки), боевые колесницы (ладьи), кавалеристов (кони), боевых слонов (слоны), короля и советника или главного визиря (ферзь) в соответствующих одеяниях. Такие наборы фигур делались, как правило, по заказу, и нередко из очень дорогих материалов (например, слоновой кости). Естественно они были редки и дороги. При создании «массовых», относительно дешёвых игровых наборов фигуры

делались сильно упрощёнными (чтобы легко опознать). Но независимо от внешнего вида все фигуры подчиняются одним и тем же шахматным правилам.

**2. Работа с учебником.** Шахматы первый год или «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны».

Дети рассматривают учебник на с. 18, там изображены все шахматные фигуры. На шахматных диаграммах фигуры рисуются несколько иначе, чем они выглядят на самом деле. Рассматривая с. 18 учебника, дети видят эти различия.

#### **V. Физминутка.**

Поработали, ребятки!

А теперь-все на зарядку!

Руки вверх- по вертикали,

В стороны - по горизонтали.

А теперь - по диагонали,

Руки вниз - по вертикали.

Раз- присели, встали-два,

Отдохнула голова.

И по шахматным дорожкам

Побежали наши ножки.

-Как вы думаете, что мы сейчас изображали? (Движение фигур по шахматному полю)

#### **VI. Первичное закрепление. Игровая практика.**

**Цель этапа:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

- Итак, все шахматное войско перед вами. Хорошо ли запомнили этих воинов? Проверим.

**1. Дидактическая игра «Угадай-ка».** (Учитель загадывает загадку, ребята молча отгадывают и поднимают фигуру, доказывают свой выбор).

Маленькая, удаленькая,

Все поле пройдет

И награду найдет... (Пешка)

Стою на самом краю,

путь откроют – пойду.

Только прямо хожу,

как зовут – не скажу. (Ладья)

Узнать его легко: он с гривой,

С осанкой важной,

горделивой.

Красавца этого не тронь!

Узнал, кто это?

Это...(конь)

Не живет в зверинце он

И не весит 40 тонн,

Но и ловок и силен.

Догадались? Это...(слон)

Всех он смелее и сильнее,

И не узнать его нельзя,

Он победит слонов, коней,

Конечно, ты узнал... (ферзь)

Повернулся на престоле

И одно оставил поле

Кто играет эту роль?

Ну конечно же ... (король)

## 2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Задание: найти определенную фигуру в мешочке на ощупь (в мешочке находятся все фигуры сразу).

### VII. Применение знаний и способов действий.

**Цель этапа:** привести новый материал, пройденный материал и игровую практику в единую систему для нахождения пути решения для поставленной задачи.

#### 1. Игра "Сложи фигуру". (работа в парах)

Задание: выложить из отдельных фрагментов (6-9 разрезанных частей) шахматную фигуру и назвать её.

#### 2. Задание «Найди имя». (работа в группах)

- Соедините стрелками на карточках название фигуры и ее графическое изображение. (Проверка результатов)

#### 3. Шахматная викторина. Вопросы из «Шахматной шкатулки»

- 1.Какая фигура похожа на лошадь? На башню? (Конь. Ладья.)
- 2.Какая фигура выше: ферзь или король? (Король.)
3. Какая фигура ниже: слон или пешка? (Пешка.)
4. Что такое белые? Черные? (Армия светлых фигур. Армия темных фигур.)
5. Какие фигуры спрятались в словах: коньки, заслонка, спешка, олады? (Конь, слон, пешка, ладья)
- 6.У какого слона нет хобота? (У шахматного.)
- 7.Какой король не умеет говорить? (Шахматный.)
8. Что это за чудо клетка, где тесно мышке, но свободно слону? (Шахматное поле.)

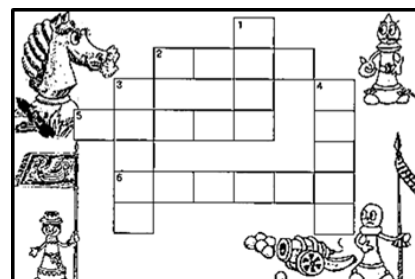


### IX. Домашнее задание

#### 1. Шахматный кроссворд.

Впишите в свободные клеточки названия шахматных фигур.

2. Нарисовать в тетрадах понравившуюся фигуру.



### VIII. Подведение итогов, рефлексия.

**Цель этапа:** Умение анализировать свою деятельность и делать выводы.

Ученики подводят итог урока.

- Удалось ли нам достичь поставленные цели?
- Что помогло вам в достижение успеха?
- Какие для себя сделали новые открытия?

Большие успехи начинаются с малого. Бытует мнение, что шахматы – сложная игра. Но мы сегодня увидели, что она может быть интересной, увлекательной и принести тысячи радостей. Желаю Вам дальнейших побед и творческих свершений!



## **Сценарий воспитательного мероприятия** **Мероприятие, посвященное Дню космонавтики.**

### **Цель:**

формирование представления об освоении космического пространства человеком;

### **задачи:**

формирование элементарной эрудиции детей, их общей культуры;  
воспитывать эмоционально – положительный взгляд на мир, формирование нравственных и этических чувств;  
развитие представлений о науке и технике.

**Оборудование:** компьютер, экран, презентация

### **Ход занятия**

#### **I. Эмоциональный настрой.**

Рад встречи с вами! Пусть наша работа будет успешной и порадует всех нас.

#### **II. Вступительное слово.**

Идет весна. Какой сейчас месяц? Какой праздник отмечает наша страна в апреле? Какого числа? (день космонавтики- 12 апреля)

(Чтение стихов.)

В устах ученых много лет, жила мечта заветная-

Взлететь при помощи ракет в пространство межпланетное.

И вот летит ракета ввысь. В гостях мы побываем у планет.

Землянин, ты домой вернись, а звездам передай привет.

Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие. Вспомним, что вам уже известно о космосе и узнаем новое.

#### **1 задание. «Разминка»**

У вас на столах лежат листки. За определенное время нужно записать слова на тему «Космос». Время пошло.

Проверка выполнения задания.

Посмотрите за окно: весна, голубое небо, яркое солнце- красота! Хочется парить в этой синеве! А еще заманчивее очутиться так, высоко, где никто никогда не был.

Человек всегда мечтал полететь к звездам, но ведь это очень далеко, опасно, страшно, но очень интересно. Там может случиться всякое, человеку требуется совершить подвиг.

Но человек все равно стремился покорить космос. И вот этот день настал.

12 апреля 1961 года кто был первым космонавтом Земли?

Первым посланцем Земли в космосе был Ю.А. Гагарин.

Он совершил первый в истории человечества космический полет на космическом корабле «Восток». За 1 час 48 минут облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Памятник Ю.А. Гагарину стоит в Москве на Октябрьской площади. Его именем названы площади, улицы, города России.

#### **2 задание. «Космонавты».**

А вы хотели бы быть космонавтом? Каким, по вашему мнению, должен быть космонавт? Что он должен знать и уметь?

Выберите, качества, которыми должен обладать космонавт и докажете почему?

Умным, здоровым, сильным, общительным, добрым, находчивым, рассеянным, тренированным.

Проверка выполнения задания.

### **Физкультминутка. «Космическая зарядка».**

Чтобы в космос нам слетать, крепкими нам надо стать.

В космонавтов превратимся, и к планетам устремимся.

Что вы знаете о работе космонавтов в космосе? (Изучают поведение различных растений и животных в состоянии невесомости в космосе). А что значит невесомость? (Когда предметы не притягиваются к земле, а всё как будто плавают).

Космонавты получают различные вещества, изучают погоду на Земле, фотографируют её, следят за стихийными бедствиями (ураганами, бурями). Изучают космос.

Посмотрите. Знаете ли вы кто на этих фотографиях? (Светлана Савицкая, Валентина Терешкова – первая женщина космонавт).

А кто Алексей Леонов – (первый человек, который вышел в открытый космос в 1965 году, а Светлана Савицкая – первая женщина, которая вышла в открытый космос в 1984 году.)

### **3 задание. «Вопрос - ответ».**

1 команда:

- Как называется костюм космонавта? (скафандр)
- Как называется место старта космического корабля? (космодром)

2 команда:

- Почему космонавты не едят ложкой? (им мешает невесомость)
- Какой самый быстрый вид транспорта? (ракета)

Скажите, для чего космонавтам нужен скафандр?

В космосе нет воздуха и там очень разная температура (то жарко, то холодно). Чтобы человек мог там существовать, космонавты надевают космический скафандр, который защищает от жары и холода и позволяет дышать.

### **4 задание. «Моделирование ракеты»**

Чтобы отправиться в космические дали, нужна ракета.

Проверка выполнения задания.

Теперь вы готовы к полету. Внимание, ракеты на старт!

Пролетаем воздушную оболочку, выходим в открытый космос.

Посмотрите сколько планет, каждая из них имеет свое место, траекторию движения, размер, название.

Сколько всего планет в солнечной системе? (9)

### **5 задание. «Угадай»**

1 команда:

- Из букв в конверте сложите название самой маленькой планеты. (Меркурий)

2 команда:

- Из букв в конверте сложите название самой большой планеты. (Юпитер)

Почему наша система называется солнечной? (Вращается вокруг солнца).

Что такое солнце?

Солнце самая близкая к нам звезда. Это раскалённый огненный шар. Температура на поверхности - 6 миллионов градусов. Поверхность Солнца – это кипящая, бурлящая, взрывающаяся масса.

Что значит солнце в нашей жизни?

Посмотрите, как красиво выглядит эта планета из космоса. Кажется, что какой-то художник не пожалел красок для нее по ярко-голубому фону рассыпаны зеленые острова, окруженные белыми пятнами.

Кто догадался, что это за планета?

Вы правы это планета Земля. Единственная планета, где есть жизнь. На ней живут люди, животные, растут растения. Наша задача сохранить всю эту красоту на нашей планете, для будущих поколений.

Обратите внимание. Что это за маленькая планета, которая неустанно следует за Землей? (Луна - спутник Земли) .

Американские астронавты побывали на Луне и увидели там безжизненную поверхность.

Человеку, попавшему на Луну очень трудно передвигаться по её поверхности. Все предметы на Луне весят в 6 раз меньше. Если вы весите 30 килограммов, значит, там вы будете весить 5 килограммов, как небольшой пакет с макулатурой.

День на Луне продолжается больше двух земных недель. К Земле она обращена только одной стороной. Вся поверхность Луны покрыта глубокими впадинами (углубления), которые называются кратерами. Воздуха нет. Метеориты падают на поверхность Луны, оставляя на ней глубокие следы.

### **6 задание. «На Луне».**

Давайте и мы побываем на Луне и пройдем по лунным кратерам. По 3 человека от каждой команды. Участникам раздаются по 2 дощечки. Они должны, перекладывая их и идя по ним, перейти кратеры.

Ребята! Вы прекрасно прошли испытания и доказали, что много знаете, умеете. Но самое главное - в полете вы помогали друг другу, а чувство дружбы и взаимопомощи особенно важны в космосе. Теперь мы можем подготовиться к спуску! вернуться на Землю.

Чтение стихотворения:

1. Вы спешите, ребята, в свой класс, без учебки дела не пойдут.

Космонавты растут среди нас, но без знаний на Марс не возьмут!

Ребята! Готовьтесь к полету! Скоро, скоро настанет тот час,

Когда будут дороги открыты на Луну, на Венеру, на Марс!

2. Живем мы на нашей планете, в такой замечательный век,

И первый из первых в ракете Советский летит человек!

Не с целью разведки военной на сверхскоростном корабле

Летел он один по Вселенной, чтоб снова вернуться к Земле!

Не зря потрудились умелые руки, во славу народа, во славу страны!

Рабочие люди науки, содружеством мирным сильны!

3. Космонавтом хочешь стать – должен много-много знать!

Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд.  
Только дружных, звездолет, может взять с собой в полет.  
Скучных, хмурых и сердитых не возьмем мы на орбиты.  
4. Когда над Землею летит космонавт, глядят ему в след миллионы ребят.  
Вечерней порою глядят в небеса, сияют, сияют ребячьи глаза.  
И в них отражаются, ярко горят те звезды, к которым они полетят!  
Мчатся ракеты к дальним мирам. К подвигам сердце рвется.  
Кто верит крылатым, как песня, мечтам, тот цели своей добьется!

### **III. Рефлексия.**

Подними карточку с числом, которое соответствует настроению картинки.

### **IV. Итог занятия.**

Вам понравилось занятие?

Что интересного вам понравилось на занятии?

Что для вас показалось трудным?

Оцените свои знания во время занятия.

Поощрение за активное участие.

## **Приложение 2**

### **План воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Дата проведения (факт)</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровьесберегающее	
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной	Здоровьесберегающее	

	и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».		
3.	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
4.	Беседа «Безопасность на дорогах».	Здоровьесберегающее	
5.	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах.	Культурно-досуговое	
<b>Октябрь</b>			
6.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
7.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
8.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее	
9.	Участие в интеллектуальной игре «Гений – Я».	Общеинтеллектуальное	
<b>Ноябрь</b>			
10.	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-нравственное	
11.	Школьный турнир по шахматам	Здоровьесберегающее	
<b>Декабрь</b>			
12.	Беседа «Главный Закон страны».	Общекультурное	
13.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное	
14.	Участие в интеллектуальной игре «Гений- Я».	Общеинтеллектуальное	
15.	Участие в конкурсе «Новогодние окна».	Культурно-досуговое	
16.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
<b>Январь</b>			
17.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
18.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
19.	Участие в конкурсе «В царстве смекалки».	Культурно-досуговое	
20.	Участие в Первенстве района по шахматам среди школьников	Здоровьесберегающее	
<b>Февраль</b>			
21.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
22.	Участие в дне Российской науки, научном квесте «Интеллектуальный лабиринт».	Общеинтеллектуальное	

23.	Участие в районных соревнованиях «Белая ладья»	Физкультурно-оздоровительное	
<b>Март</b>			
24.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
25.	Участие в конкурсе «Весенняя капель».	Культурно-досуговое	
<b>Апрель</b>			
26.	Беседа «Освобождение Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков».	Общекультурное	
27.	Заочное путешествие ко Дню космонавтики»	Общекультурное	
28.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
<b>Май</b>			
29.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
30.	Школьный турнир по шахматам	Физкультурно-оздоровительное	

**Календарно-тематическое планирование на  
2024-2025 учебный год**

**Руководитель:**

Чувашов Анатолий Александрович,  
педагог дополнительного  
образования

**Название программы:**

дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**Название объединения:**

«Шахматы»

**Количество часов:** в неделю – 3  
часа, в год – 108 часов

**Возраст учащихся:** 7-12 лет

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Дата проведения занятия		Примечания (корректировка)
		Всего	т	п	по плану	по факту	
	<i>Вводное занятие. 2</i>						
1	Инструктаж потехнике безопасности знакомство с оборудованием кабинета. Входная диагностика.	1	1		сентябрь		
2	Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта. История возникновения шахмат. Терминология.	1	1		сентябрь		
	<i>«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» 18</i>						
3	Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	1		сентябрь		
4	Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах	1	1		сентябрь		
5	Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле	1	1		сентябрь		
6	Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры	1	1		сентябрь		
7	Запись в шахматной партии	1	1		сентябрь		
8	Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка. Правила выполнения рокировки	2	1	1	сентябрь		
9	Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.	1	1		сентябрь		
10	Турнирные правила. Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его.	3	2	1	сентябрь		
11	Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии	1	1		сентябрь		
12	Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур.	2		2	сентябрь		
13	Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач	2		2	октябрь		
14	Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.	2		2	октябрь		
	<i>Исторический обзор развития шахмат» 1</i>						



15	Происхождение шахмат.	1	1		октябрь		
<b>«Дебют» (21 ч.).</b>							
17	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию.	1	1		октябрь		
18	Основные принципы развития дебюта.	1	1		октябрь		
19	Мобилизация фигур. Борьба за центр.	1	1		октябрь		
20	Безопасность короля.	1	1		октябрь		
21	Демонстрация коротких партий.	1	1		октябрь		
22	Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.	1	1		октябрь		
23	Детский мат. Защита от детского мата.	1	1		октябрь		
24	Итальянская партия. Защита двух коней.	1	1		ноябрь		
25	Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.	9		9	ноябрь		
26	Сеанс одновременной игры.	4		4	Ноябрь декабрь		
<b>«Миттельшпиль» (24 ч.).</b>							
27	Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций.	1	1		декабрь		
28	Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.	1	1		декабрь		
29	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2).	1	1		декабрь		
30	Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации	1	1		декабрь		
31	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	1	1		декабрь		
33	Комбинации на завлечение, блокировку, отвлечение, на освобождение поля	1	1		декабрь		
34	Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты.	1	1		декабрь		

35	Комбинации на захват пункта, разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.	1	1		декабрь		
36	Конкурс решения, комбинации.	3		3	Декабрь январь		
37	Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий.	5		5	январь		
38	Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.	8		8	Январь февраль		
<b>«Эндшпиль» (22 ч.).</b>							
39	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами	1	1		февраль		
40	Две ладьи против короля.	1	1		февраль		
41	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля Ладья и король против короля	2	2		февраль		
42	Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек	2	2		февраль		
43	Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля.	2	2		март		
44	Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.	2		2	март		
45	Техника матования одинокого короля.	2		2	март		
46	Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля	4		4	март		
47	Игровая практика.. Дидактические игры и задания: «В угол».	6		6	Март Апрель		
<i>Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций 8в</i>							
48	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых и позиций.	8		8	апрель		
49	Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.	2		2	апрел		



