



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПГТ ЛЕНИНО"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

298200, Республика Крым, Ленинский район, пгт Ленино, ул. Пушкина, дом 2Б
тел. (36557) 4-03-30, e-mail: lenino_school-2@crimeaedu.ru ОКПО 00808297

**Информационно-статистическая справка по итогам проведения
в ноябре-декабре 2023 года мониторинга по оценке уровня функциональной
грамотности обучающихся 8-9 классов**

В соответствии с приказом МБОУ СОШ №2 пгт Ленино от 07.11.2023г. №520 «О проведении мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся в 2023 году» проведен мониторинг уровня читательской, математической, естественнонаучной грамотностей среди обучающихся 8-9 классов. Мониторинг проводился на платформе Российская электронная школа.

Читательская грамотность. Приняло участие 42 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся 8-х классов. Обучающиеся 9-х классов будут выполнять диагностическую работу в период с 11 по 26 декабря 2023 года.

Цель: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Диагностическая работа «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари» позволила оценить сформированы ли у обучающихся следующие умения: осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию; отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность предложенной информации; высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8А	Работа 1	5	17	29,41	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Работа 2	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
	Работа 3	4	17	23,53	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
	Работа 4	4	17	23,53	Низкий	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	Работа 5	2	17	11,76	Недостаточный	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 6	10	17	58,82	Средний	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
	Работа 7	3	17	17,65	Низкий	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 8	0	17	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 9	8	17	47,06	Средний	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
	Работа 10	10	17	58,82	Средний	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0

	Работа 11	9	17	52,94	Средний	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
	Работа 12	14	17	82,35	Повышенный	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
	Работа 13	14	17	82,35	Повышенный	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
	Работа 14	7	17	41,18	Средний	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
	Работа 15	8	17	47,06	Средний	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
	Работа 16	5	17	29,41	Низкий	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
	Работа 17	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
	Работа 18	12	17	70,59	Повышенный	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
	Работа 19	5	17	29,41	Низкий	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
	Работа 20	5	17	29,41	Низкий	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
	Работа 21	4	17	23,53	Низкий	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
8Б	Работа 1	15	17	88,24	Высокий	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 2	17	17	100,00	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 3	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 4	8	17	47,06	Средний	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
	Работа 5	4	17	23,53	Низкий	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
	Работа 6	3	17	17,65	Низкий	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Работа 7	15	17	88,24	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 8	12	17	70,59	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 9	4	17	23,53	Низкий	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
	Работа 10	3	17	17,65	Низкий	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	Работа 11	12	17	70,59	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 12	10	17	58,82	Средний	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
	Работа 13	12	17	70,59	Повышенный	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 14	17	17	100,00	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 15	15	17	88,24	Высокий	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 16	17	17	100,00	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 17	7	17	41,18	Средний	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
	Работа 18	12	17	70,59	Повышенный	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 19	6	17	35,29	Низкий	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
	Работа 20	12	17	70,59	Повышенный	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 21	4	17	23,53	Низкий	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1



Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений:

- 1) делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- 2) определять наличие/отсутствие информации;
- 3) находить и извлекать одну единицу информации;
- 4) использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	57	66
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	33	47
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	69	64
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	57	54
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	60	61
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	64	52
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	33	44
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	62	62
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	29	38
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	52	56
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	43	48
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					

12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	67	62
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	57	48
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	64	58
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	26	45
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	29	40
			5		

В ходе мониторинга выявлено: несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Следует отметить низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Рекомендации:

1. Продолжить методическую работу по формированию читательской грамотности на уроках, организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.
2. Использовать на уроках различные приемы, формирующие читательскую грамотность («концептуальная таблица», «реставрация текста»), использование парной и групповой работ. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
3. В самостоятельные и контрольные работы включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.

Математическая грамотность. Приняло участие 60 обучающихся, что составляет 67% от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Цель: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику в жизни.

Диагностическая работа «Инфузия», «Многоярусный торт» ориентирована на умение переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять по формуле, округлять числа, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа, вычислять процент от числа в реальной ситуации.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
8-А	Работа 1	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	0	0	0	1
	Работа 2	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	1	0	1
	Работа 3	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	2	1	0	0	1

	Работа 4	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	2	1	0	0	1
	Работа 5	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	0	1	1	1
	Работа 6	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	2	1	0	0	1
	Работа 7	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	1	0	1
	Работа 8	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
	Работа 9	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
	Работа 10	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	0	0	0	1
	Работа 11	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	0	0	0	1
	Работа 12	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	0	1	1	1
	Работа 13	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
	Работа 14	3	14	21,43	Низкий	0	2	0	0	0	0	0	1
	Работа 15	6	14	42,86	Средний	1	2	0	2	0	0	0	1
8-Б	Работа 1	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 2	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 3	6	14	42,86	Средний	2	2	0	1	0	0	0	1
	Работа 4	6	14	42,86	Средний	2	2	0	2	0	0	0	0
	Работа 5	4	14	28,57	Низкий	2	0	0	2	0	0	0	0
	Работа 6	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
	Работа 7	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	1	0	1
	Работа 8	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	1	0	1
	Работа 9	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 10	7	14	50,00	Средний	2	2	1	2	0	0	0	0
	Работа 11	6	14	42,86	Средний	2	2	1	1	0	0	0	0
	Работа 12	5	14	35,71	Низкий	1	2	0	2	0	0	0	0
	Работа 13	6	14	42,86	Средний	2	2	0	1	0	0	0	1
	Работа 14	4	14	28,57	Низкий	2	0	0	2	0	0	0	0
	Работа 15	3	14	21,43	Низкий	1	0	0	2	0	0	0	0
9А	Работа 1	0	14	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 2	0	14	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 3	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	1	0	1
	Работа 4	5	14	35,71	Низкий	2	0	0	2	0	0	0	1
	Работа 5	6	14	42,86	Средний	2	2	0	1	0	0	0	1
	Работа 6	1	14	7,14	Недостаточный	0	0	0	1	0	0	0	0
	Работа 7	8	14	57,14	Средний	2	2	0	0	0	2	2	0
	Работа 8	7	14	50,00	Средний	2	2	2	0	1	0	0	0
	Работа 9	4	14	28,57	Низкий	0	2	2	0	0	0	0	0
	Работа 10	9	14	64,29	Повышенный	2	2	0	2	0	1	1	1
	Работа 11	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 12	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
	Работа 13	12	14	85,71	Высокий	2	2	2	2	0	2	2	0
9Б	Работа 1	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	1

Работа 2	6	14	42,86	Средний	2	2	1	1	0	0	0	0
Работа 3	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	2	0	1	0	1
Работа 4	14	14	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2	2	1
Работа 5	4	14	28,57	Низкий	1	0	0	2	0	0	0	1
Работа 6	1	14	7,14	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	1
Работа 7	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
Работа 8	2	14	14,29	Недостаточный	0	0	0	1	0	0	0	1
Работа 9	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	1
Работа 10	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	1	0	0	0
Работа 11	14	14	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2	2	1
Работа 12	3	14	21,43	Низкий	2	0	0	1	0	0	0	0
Работа 13	12	14	85,71	Высокий	2	2	1	2	1	1	2	1
Работа 14	4	14	28,57	Низкий	0	0	0	2	0	0	1	1
Работа 15	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
Работа 16	6	14	42,86	Средний	1	0	2	1	1	0	0	1
Работа 17	0	14	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0



Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

1. преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
2. вычислять процент от числа в реальной ситуации;
3. использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Инфузия					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	92	85

2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	90	78
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	28	48
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	92	76
			8		
Многоярусный торт.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	33	71
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	15	32
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	8	37
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	77	80
			6		

Рекомендации. Необходимо разбирать задания по математической грамотности не только на внеурочных занятиях, но и увеличить долю заданий функциональной грамотности на уроке. Особую роль отводить работе с текстом: предоставление обучающимся текстовых задач с избыточным содержанием. Тогда обучающемуся необходимо сначала выделить «нужную» информацию для решения задачи, и только потом решить. Предлагать решение «реальных» задач: ремонт в комнате, расчет пособий, оплата коммунальных услуг и т.д.

Естественнонаучная грамотность. Приняло участие 20 обучающихся, что составляет 42% от общего числа обучающихся 9 классов. Обучающиеся 8-х классов будут выполнять диагностическую работу в период с 11 по 26 декабря 2023 года.

Цель: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическая работа «Почему мы видим так, а не иначе?», «Зеленая энергетика» направлена на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов, научное объяснение явлений, применение естественнонаучных методов исследования.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Работа 1	9	17	52,94	Средний	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1
	Работа 2	2	17	11,76	Недостаточный	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 3	0	17	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 4	17	17	100,00	Высокий	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
	Работа 5	14	17	82,35	Высокий	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	0	2

Работа 6	8	17	47,06	Средний	0	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	0
Работа 7	16	17	94,12	Высокий	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
Работа 8	16	17	94,12	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Работа 9	12	17	70,59	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Работа 10	17	17	100,00	Высокий	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
Работа 11	10	17	58,82	Повышенный	1	1	2	0	0	0	1	2	0	1	0	2
Работа 12	3	17	17,65	Низкий	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Работа 13	13	17	76,47	Высокий	1	1	2	1	1	0	0	2	0	2	1	2
Работа 14	6	17	35,29	Средний	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0
Работа 15	15	17	88,24	Высокий	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	2
Работа 16	13	17	76,47	Высокий	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1
Работа 17	12	17	70,59	Повышенный	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1
Работа 18	12	17	70,59	Повышенный	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	2
Работа 19	13	17	76,47	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1



Наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении задания №4 - необходимо было распознать и сформулировать цель исследования. Также вызвали затруднение задания, где следовало проанализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					

1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	80	69
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	80	75
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	55	36
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	63	50
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	65	57
			7		

ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	55	54
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	55	49
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	63	38
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	25	42
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	73	58
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	60	43
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	58	43
			10		

Рекомендации: предусмотреть на уроках биологии, химии, географии, физики разбор и решение заданий естественнонаучной направленности. Предусмотреть индивидуальную работу обучающихся на платформе РЭШ в урочное и внеурочное время. Во внеурочной деятельности переводить знания из пассивных в активные (практика развивающего обучения), знакомить с алгоритмами решения проблем.

Вывод: диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по трем направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность. В ходе мониторинга выявлена основная проблема - **формальные знания обучающихся**. Кроме того, обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностических работ (не сформирован навык распределения времени).

Читательская грамотность: недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали **5%** (2 чел.), низкий уровень – **38%** (16 чел.), средний уровень – **21%** (9 чел.), повышенный уровень – **21 %** (9 чел.), высокий уровень – **15%** (6 чел.).

Математическая грамотность: недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали **10%** (6 чел.), низкий уровень – **17%** (10 чел.), средний уровень – **37%** (22 чел.), повышенный уровень – **30 %** (18 чел.), высокий уровень – **6%** (4 чел.).

Естественнонаучная грамотность: недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали **15%** (3 чел.), низкий уровень – **5%** (1 чел.), средний уровень – **15%** (3 чел.), повышенный уровень – **20 %** (4 чел.), высокий уровень – **45%** (9 чел.).

Рекомендации:

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому направлению: выявить причины затруднений и пути оказания педагогической помощи.

2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

3. Организовать повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

4. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать проведение мастер-классов, открытых уроков.

5. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

6. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

7. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Заместитель директора по УВР

Н.В. Овчинникова