

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Ленино» Ленинского района Республики Крым

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ПЦК Естественно-общественных наук <i>Ю.А. Лазарева</i> Протокол заседания № 6 от 23.08.2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <i>Н. В. Овчинникова</i> <i>27.08.2021г.</i></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 2 пгт Ленино Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Ленино <i>О.А. Левина</i> 2021 № 291</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Биология
Уровень Базовый
Класс 5-6
Срок реализации 2 года

Рабочая программа разработана учителем биологии Талиповой Н.Р.

пгт Ленино
2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) МБОУ пгт Ленино, утвержденная приказом №358 от 31.08.2015г.
3. Авторской программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф.).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев. Биология. 5 класс. Учебник, концентрический курс, 2021
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Учебник, концентрический курс, 2021

В 5 классе в авторской программе 34 часа, вводится дополнительный час в неделю практического значения образовательной программы «Курчатовский класс» - 68 часов (2 часа в неделю), лабораторных – 4 и контрольных работ - 4. В 6 классе – 68 часов (часа в неделю), лабораторных работ -12, 6- контрольных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- б) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (68 часов)

Тема 1. Биология - наука о живом мире (18 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы - важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе - биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм - единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов»

Строение клетки.

Ткани.

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений»

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы - биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология - наука о живом мире».

Тема 2. Многообразие живых организмов (21 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии - систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных.

Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегов растения»

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных»

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения - грибокорень (микориза)

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы - дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу.

Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники - показатели чистоты воздуха

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе.

Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека

Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (19 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов - обитателей этих сред жизни

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе - экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения - производители органических веществ; животные - потребители органических веществ; грибы, бактерии - разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания

Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Тема 4. Человек на планете Земля (9 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа - неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»

Резервное время (1 ч)

6 класс (68 часов)

Введение (1 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Тема 1. Наука о растениях – ботаника (8 ч)

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Лабораторные работы

«Знакомство с тканями растений».

Экскурсия

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Тема 2. Органы растений (15ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Лабораторные работы

«Изучение строения семени фасоли».

«Прорастание семян».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

Лабораторная работа

«Строение корня проростка».

Побег. Развитие побега из зародышевой почки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные работы

«Строение почек».

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

«Строение цветка».

«Изучение и определение плодов».

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками— стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Лабораторные и практические работы

«Черенкование комнатных растений».

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами».

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (25 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна(сфагнома). Роль сфагнома в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

«Изучение строения мхов (на местных видах)».

«Изучение строения папоротника (хвоща)».

«Изучение строения голосеменных растений».

«Изучение строения покрытосеменных растений».

Тема 5. Природные сообщества (7 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

Резервное время (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество Часов	Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Биология – наука о живом мире	18	1	2
2.	Многообразие живых организмов	21	1	2
3.	Жизнь организмов на планете Земля	19	1	
4.	Человек на планете Земля	9	1	
5.	Резервное время	1		
	ИТОГО	68	4	4

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Наука о растениях – ботаника	8	2	1
3.	Органы растений	15	5	1
5.	Основные процессы жизнедеятельности растений	10	2	1
6.	Многообразие и развитие растительного мира	25	4	1
7.	Природное сообщество	9		1
Итого:		68	12	6

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс к учебнику И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А.Корниловой.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Тема 1 «Биология – наука о живом мире» (18 часов)				
1.	Наука о живой природе.	1	01.09	
2.	Свойства живого.	1	07.09	
3.	Методы изучения природы.	1	08.09	
4.	Увеличительные приборы.	1	14.09	
5.	Увеличительные приборы.	1	15.09	
6.	Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».	1	21.09	
7.	Строение клетки.	1	22.09	
8.	Строение клетки.	1	28.09	
9.	Строение клетки.		29.09	
10.	Ткани.	1	05.10	
11.	Ткани.	1	06.10	
12.	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений».	1	12.10	
13.	Химический состав клетки.	1	13.10	
14.	Химический состав клетки.	1	19.10	
15.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	20.10	
16.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	26.10	
17.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».	1	27.10	
18.	Контрольная работа №1 по теме «Биология – наука о живом мире»	1	09.11	
Тема 2. Многообразие живых организмов (21 час)				
19.	Царства живой природы	1	10.11	
20.	Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	1	16.11	
21.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	17.11	

22.	Царство Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	23.11	
23.	Значение бактерий в природе и для человека.	1	24.11	
24.	Значение бактерий в природе и для человека.	1	30.11	
25.	Царство Растения.	1	01.12	
26.	Царство Растения	1	07.12	
27.	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений».	1	08.12	
28.	Царство Животные.	1	14.12	
29.	Одноклеточные животные.	1	15.12	
30.	Многоклеточные животные.	1	21.12	
31.	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	22.12	
32.	Царство Грибы.	1	28.12	
33.	Царство Грибы.	1	29.12	
34.	Многообразие и значение грибов.	1	11.01	
35.	Лишайники.	1	12.01	
36.	Значение живых организмов в природе.	1	18.01	
37.	Царство Вирусы	1	19.01	
38.	Обобщение знаний по теме «Многообразие живых организмов».	1	25.01	
39.	Контрольная работа № 2 по теме « Многообразие живых организмов»	1	26.01	
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (19 часов)				
40.	Среды жизни планеты Земля	1	01.02	
41.	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты	1	02.02	
42.	Почему всем хватает места на Земле?	1	08.02	
43.	Экологические факторы среды	1	09.02	
44.	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	1	15.02	
45.	Кто живёт в воде?	1	16.02	

46.	Обитатели наземно-воздушной среды	1	22.02	
47.	Кто живёт в почве?	1	<i>01.03</i>	
48.	Приспособления организмов к жизни в природе	1	02.03	
49.	Организм как среда обитания	1	09.03	
50.	Природные сообщества	1	15.03	
51.	Природные сообщества	1	16.03	
52.	Природные зоны России.	1	29.03	
53.	Природные зоны России.	1	30.03	
54.	Жизнь организмов на разных материках (Евразия, Африка, Антарктида, Южная и Северная Америка, Австралия)	1	05.04	
55.	Жизнь организмов на разных материках (Евразия, Африка, Антарктида, Южная и Северная Америка, Австралия)	1	06.04	
56.	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	12.04	
57.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1	13.04	
58.	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1	19.04	
Тема 4. Человек на планете Земля (9 часов)				
59.	Как появился человек на Земле.	1	20.04	
60.	Влияние человека на биосферу	1	26.04	
61.	Всё ли мы узнали о жизни на Земле?	1	<i>27.04</i>	
62.	Как человек изменял природу	1	04.05	
63.	Важность охраны живого мира планеты	1	11.05	
64.	Важность охраны живого мира планеты	1	17.05	
65.	Сохраним богатство живого мира.	1	18.05	
66.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	1	24.05	
67.	Контрольная работа № 4 по теме «Человек на планете Земля».	1	25.05	
	Резервное время (1 час)			

6 класс

№ п.п.	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение	1	02.09	
Тема 1. Наука о растениях — ботаника (8 ч)				
2	Наука о растениях – ботаника. Мир растений (РК).	1	06.09	
3	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. Лабораторная работа №1 «Внешнее строение цветкового растения»	1	09.09	
4	Многообразие жизненных форм растений	1	13.09	
5	Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений.	1	16.09	
6	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	20.09	
7	Ткани растений	1	23.09	
8	Лабораторная работа №2. Знакомство с тканями растений	1	27.09	
9	Контрольная работа по теме «Наука о растениях — ботаника»	1	30.09	
Тема 2. Органы растений- 15ч				
10	Семя, его строение и значение.	1	04.10	
11	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение семени фасоли»	1	07.10	
12	Условия прорастания семян	1	11.10	
13	Корень, его строение и значение.	1	14.10	
14	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Строение корня проростка»	1	18.10	
15	Побег, его строение и развитие	1	21.10	
16	<i>Лабораторная работа № 5</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1	25.10	
17	Лист, его строение и значение	1	28.10	
18	Стебель, его строение и значение	1	08.11	
19	<i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	11.11	
20	Цветок, его строение и значение.	1	15.11	
21	<i>Лабораторная работа № 7</i> «Строение цветка».	1	18.11	
22	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	22.11	
23	<i>Лабораторная работа № 8</i> «Изучение и определение плодов».	1	25.11	
24	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	29.11	

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)

25	Минеральное питание растений	1	02.12	
26	Значение воды в жизни растений	1	06.12	
27	Воздушное питание растений — фотосинтез.	1	09.12	
28	Дыхание и обмен веществ у растений	1	13.12	
29	Размножение у растений	1	16.12	
30	Особенности оплодотворения у цветковых растений.	1	20.12	
31	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	1	23.12	
32	<i>Лабораторная работа № 9</i> «Черенкование комнатных растений»	1	27.12	
33	Рост и развитие растений	1	30.12	
34	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	10.01	

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (25 ч)

35	Систематика растений, её значение для ботаники	1	13.01	
36	Водоросли, их многообразие в природе	1	17.01	
37	Водоросли, их многообразие в природе	1	20.01	
38	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	1	24.01	
39	<i>Лабораторная работа №10</i> «Изучение строения мхов (на местных видах)».	1	27.01	
40	Плауны. Их общая характеристика	1	31.01	
41	Хвощи. Их общая характеристика	1	03.02	
42	Папоротники. Их общая характеристика	1	07.02	
43	<i>Лабораторная работа № 11</i> «Изучение строения папоротника (хвоща)».	1	10.02	
44	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	14.02	
45	<i>Лабораторная работа № 12</i> «Изучение строения голосеменных растений».	1	17.02	
46	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	21.02	
47	<i>Лабораторная работа № 13</i> «Изучение строения покрытосеменных растений».	1	24.02	
48	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные	1	28.02	
49	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые)	1	03.03	
50	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные(Капустные)	1	07.03	

51	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые	1	10.03	
52	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые)	1	14.03	
53	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	1	17.03	
54	Класс Однодольные. Семейство Луковые	1	28.03	
55	Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые)	1	31.03	
56	Историческое развитие растительного мира	1	04.04	
57	Многообразие и происхождение культурных растений	1	07.04	
58	Дары Старого и Нового Света	1	11.04	
59	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1	14.04	
Тема 7. Природное сообщество (9 часов)				
60	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1	18.04	
61	<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	1	<i>21.04</i>	
62	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	25.04	
63	Смена природных сообществ и её причины	1	28.04	
64	Смена природных сообществ и её причины	1	05.05	
65	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1	12.05	
66	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	1	16.05	
67	Многообразие природных сообществ	1	19.05	
68	Жизнь организмов в природе	1	23.05	