


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 пгт Ленино»
Ленинского района Республики Крым

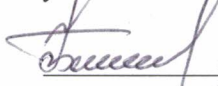
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

 /Н. Г. Натягайло
Протокол № 5
от «30».08.2023 г.

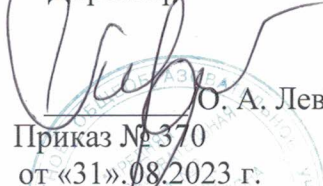
СОГЛАСОВАНО

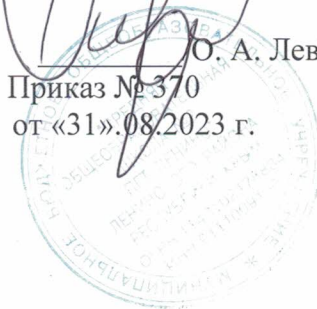
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 /Н. Н. Бендо
«31».08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


О. А. Левина
Приказ № 370
от «31».08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Класс 1-4

Рабочая программа разработана
группой учителей физической культуры,
руководитель-заместитель директора
по учебно-воспитательной работе **Бендо Н. Н.**

пгт Ленино
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ ("Гуси-лебеди", например). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие системы работы по формированию

культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Итак, подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

На изучение курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» отводится **с 1 по 4 классы 1 час в неделю, в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа в каждом.**

Цели и задачи кружка «Подвижные игры»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
 - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
 - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленность;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа)

В ходе занятий обучающиеся осваивают правила, содержание и ход следующих подвижных игр: «Гуси-лебеди», «Салки», «Догони меня», «Вызов номеров», «День и ночь», «Волк во рву», «Горелки», «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Удочка», «Аисты», «Не намочи ног», «Охотники и утки», «Пчелки», «Пятнашки», «Кот и мыши», «Вышибалы», «Пустое место», «Совушка», «Подвижная цель», «Попади в цель», «Два мороза», «Белые медведи», «Охотники и утки», «Казачьи разбойники», «Рыбаки и рыбки», «Бросай – беги», «Сокол и мыши», «Быстрая передача», «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Зайцы в огороде», «Подвижная цель», «Зайцы, сторож и Жучка», «Снайперы», «Играй, мяч не теряй». Кроме того, учатся уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафеты с бегом, с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, с прыжками на одной ноге, двух ногах с прыжками через скакалку, с прыжками через движущее препятствие, выполнять эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры и выполнять правила командной игры.

На занятиях также будут осваивать элементы строевых упражнений.

2 класс (34 часа)

В ходе занятий обучающиеся осваивают правила, содержание и ход следующих подвижных игр:

Раздел 1. Русские народные игры (10 ч)

Русские народные игры: «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Ловушки с приседаниями», «Волк», «Птицелов».

Раздел 2. Подвижные игры (8ч)

Игры: «Совушка», «Мышеловка», «Пустое место», «Карусель», «Кто быстрее?», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны»

Раздел 3. Эстафеты (8 ч)

Эстафеты: «Передача мяча», «Эстафета с мячом», «Эстафета зверей», «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров», «Эстафета по кругу», Эстафета с обручем», «Эстафета со скакалкой».

Раздел 4. Игры народов России (8 ч)

Русская народная игра «Гори, гори ясно!». Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень». Бурятская народная игра «Ищем палочку». Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок». Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». Чувашская игра «Рыбки»

3 класс (34 часа)

В ходе занятий обучающиеся осваивают правила, содержание и ход следующих подвижных игр:

Раздел 1. Игры с бегом (5 ч)

Игры: «Филин и пташки», «Круговые пятнашки», «Палочки – выручалочки», «Много троих, хватит двоих», «Шишки, жёлуди, орехи», «Дай руку», «Перебежки в парах».

Раздел 2. Игры с мячом (5 ч)

Игры: «Летучий мяч», «Гонка мячей», «Попади в цель», «Стой!», «Пушбол», «Мяч – соседу», «С двумя мячами навстречу».

Раздел 3. Игры с прыжками (5 ч)

Игры: «Кружилиха», «Скакалка подсекалка», «Придумай и покажи», «Успей пробежать!», «Под скакалкой на месте».

Раздел 4. Игры на развитие координации (5 ч)

Игры: «Прыгни дальше», «Кот и мышки», «Не урони мяч», «Блуждающая цель» «Осада снежной крепости», «Полоса препятствий».

Раздел 5. Кто сильнее? (5 ч)

Игры: «Бой петухов», «Третий лишний с сопротивлением», «Сильная хватка», «Борьба за палку», «Скачки», «Выталкивание в приседе», «Тяни в круг», «Слон».

Раздел 6. Игры на развитие внимательности (5 ч)

Игры: «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Вернись в круг», «Проворные мотальщики», «Быстрые пальцы».

Раздел 7. Игры эстафеты (4 ч)

Эстафета с передачей мяча. Веселая эстафета с воздушными шарами. Встречная эстафета. Эстафета по кругу.

4 класс (34 часа)

В ходе занятий обучающиеся осваивают правила, содержание и ход следующих подвижных игр:

Раздел 1. Игры на развитие внимания, мышления, воображения (6 ч)

Вводное занятие. Правила безопасности во время занятий подвижными играми. Беседа «Привычки и здоровье». Игры на внимание: «Класс, смирно!», «За флажками», «Все помню», «Стой- беги», «Запрещенное движение», «Два мороза», «Перемена мест», «Совушка».

Раздел 2. Спортивные игры (5 ч)

Футбол. Игра «Пионербол». Игра «Пионербол с элементами волейбола».

Раздел 3. Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики (5 ч)

Игры с бегом: «Перемени предмет», «Ловишки». Игры с прыжками: «Не намочи ноги», «Волк во рву». Игры с элементами гимнастики: «Канатоходец». Эстафеты с бегом и элементами гимнастики. Игры по выбору детей из ранее изученных.

Раздел 4. Подвижные игры на материале спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) (13 ч)

Игры: «Гонка мячей по кругу», «Мяч капитану», «Перестрелка», «Охотники и утки». «Салки с мячом», «Вышибалы», «Передача мячей», «Мяч соседу», «Мяч капитану», «Бросай-поймай». Эстафета «Гонка мячей в колоннах». Игры: «Мяч в кругу», «Перестрелка», «Пионербол», «Собачка», «Бросай-поймай». Эстафеты с мячами. Игра «Пионербол». Игра «Ручной мяч».

Раздел 5. Подвижные игры на материале легкой атлетики (5 ч)

Игры: «Третий лишний», «Кто дальше бросит», «Пятнашки», «Волк во рву», «Меткий стрелок». Подведение итогов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие: инструкция по ТБ. Игра «Гуси лебеди»	1
2.	Игра «Салки»	1
3.	Игра «Догони меня»	1
4.	Игра «Вызов номеров»	1
5.	Игра «День и ночь»	1
6.	Игра «Волк во рву»	1
7.	Игра «Горелки»	1
8.	Игра «Лягушки-цапли», игра «Быстрее по местам»	1
9.	Игра «Удочка», игра «Аисты»	1
10.	Игра «Не намочи ног»	1
11.	Игра «Охотники и утки»	1
12.	Игра «Пчёлки»	1
13.	Игра «Пятнашки», игра «Кот и мыши»	1
14.	Игра «Вышибалы»	1
15.	Игра «Пустое место»	1
16.	Игра «Совушка»	1
17.	Игра «Подвижная цель»	1
18.	Игра «Попади в цель»	1
19.	Игра «Два мороза»	1
20.	Игра «Белые медведи»	1
21.	Игра «Охотники и утки»	1
22.	Игра «Казачки разбойники»	1
23.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
24.	Игра «Бросай – беги»	1

25.	Игра «Сокол и мыши»	1
26.	Игра «Быстрая передача»	1
27.	Игра «Мяч среднему», игра «Мяч соседу»	1
28.	Игра «Зайцы в огороде».	1
29.	Игра «Подвижная цель».	1
30.	Игра «Зайцы, сторож и Жучка»	1
31.	Игра «Снайперы».	1
32.	Игра «Играй, мяч не теряй»	1
33.	Соревнования «Веселые старты». Итоговое занятие.	1
ИТОГО		33

2 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Раздел 1.Русские народные игры	10
2.	Раздел 2.Подвижные игры	8
3.	Раздел 3.Эстафеты	8
4.	Раздел 4.Игры народов России	8
ИТОГО		34

3 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Игры с бегом	5
2.	Раздел 2. Игры с мячом	5
3.	Раздел 3. Игры с прыжками	5
4.	Раздел 4. Игры на развитие координации	5
5.	Раздел 5. Кто сильнее	5
6.	Раздел 6. Игры на развитие внимательности	5
7.	Раздел 7. Игры и эстафеты	4
ИТОГО		34

4 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Раздел 1.Игры на развитие внимания, мышления, воображения	6
2.	Раздел 2. Спортивные игры	5
3.	Раздел 3. Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики	5
4.	Раздел 4. Подвижные игры на материале спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)	13
5.	Раздел 5. Подвижные игры на материале легкой атлетики	5
ИТОГО		34

Форма проведения промежуточной аттестации

- 1 класс – соревнования «Веселые старты»
- 2 класс – спортивный праздник «Играют все!»
- 3 класс - спортивный праздник «Физкульт-ура! В гости к нам пришла **ИГРА!**»
- 4 класс – спортивный праздник «Физкульт-ура! В гости к нам пришла **ИГРА!**»