

**Аналитическая справка по итогам проведения
в ноябре 2022 года мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности
обучающихся 8-9 классов**

В соответствии с приказом МБОУ СОШ №2 пгт Ленино от 02.11.2022г. №622 «О проведении мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся» с 07.11 по 25.11.2022г. был проведен мониторинг уровня читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенций среди обучающихся 8-9 классов. Мониторинг проводился на платформах Российская электронная школа и ФГБНУ «Институт ИСРО РАО».

Кроме того, классные руководители 8-9 классов (Голубкина Т.И., Архипова С.В., Вагапова З.С., Сеитмерова Э.Э.) провели классные часы с обучающимися по вопросу формирования и оценке функциональной грамотности. Заместитель директора по УВР Овчинникова Н.В. на родительских собраниях в 9-х классах сообщила родителям о проведении мониторинга, отметив его важность.

В рамках мониторинга обучающиеся 6-В, 7-Б, 10 класса проверили свои знания по предметам, приняв участие в тренировочном компьютерном тестировании на платформе Московского центра качества образования Департамента образования города Москвы <https://demo.mcko.ru/test/>

Читательская грамотность. Приняло участие 56 обучающихся, что составляет 62% от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Цель: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Диагностическая работа позволила оценить сформированы ли у обучающихся следующие умения: осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию; отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность предложенной информации; высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Полученные результаты:

Уровень сформированности читательской грамотности	Количество обучающихся
Недостаточный	7
Низкий	13
Средний	28
Повышенный	6
Высокий	2



Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений:

- 1) оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения;
- 2) интерпретация – умение интегрировать и интерпретировать информацию, которая содержится в тексте;
- 3) вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста.

Рекомендации: необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении. Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям-предметникам следует уделить внимание развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В первую очередь, учителю необходимо освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать с обучающимися над пониманием текста системно и постоянно. Так как в процессе формирования читательских умений важным является умение понимать прочитанное.

Креативное мышление. Приняло участие 34 обучающихся, что составляет 37% от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Цель: развитие структур креативного мышления у обучающихся подросткового возраста путем создания условий для формирования и развития возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату; возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Кроме того, обучающийся работает над визуальным и письменным самовыражением; решает социальные проблемы с помощью выдвижения креативной идеи или доработки уже существующей идеи.

Полученные результаты:

Уровень сформированности креативного мышления	Количество обучающихся
Недостаточный	6
Низкий	7
Средний	18
Повышенный	3
Высокий	0



По результатам диагностической работы видно, что 39% обучающихся показали недостаточный и низкий уровни сформированности креативного мышления. Для повышения уровня функциональной грамотности данного направления **рекомендовано** использовать следующие виды работ на уроках:

- 1) ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
- 2) коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- 3) методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
- 4) когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
- 5) групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме).

Математическая грамотность. Приняло участие 44 обучающихся, что составляет 48% от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Цель: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическая работа ориентирована на умение применять и интерпретировать (работа с формулами), рассуждать (чтение и использование данных представленных в таблице), осуществлять реальные денежные расчеты (кредит, пособия и т.д.).

Полученные результаты:

Уровень сформированности математической грамотности	Количество обучающихся
Недостаточный	6
Низкий	13
Средний	10
Повышенный	8
Высокий	7



В ходе мониторинга 43% обучающихся показали недостаточный и низкий уровни сформированности математической грамотности. Трудности имеются в выполнении заданий, требующих применять формулы, выполнять реальные «жизненные» расчеты. Сами обучающиеся отмечают:

- недостаточное время для выполнения заданий;
- сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера;
- тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана для прочтения и выполнения задания;
- трудность при обосновании и /или аргументации ответа.

Рекомендации. Учителям-предметникам необходимо разбирать задания по математической грамотности не только на внеурочных занятиях, но и увеличить долю заданий функциональной грамотности на уроке. Особую роль отводить работе с текстом: предоставление обучающимся текстовых задач с избыточным содержанием. Тогда обучающемуся необходимо сначала выделить «нужную» информацию для решения задачи, и только потом решить. Предлагать решение «реальных» задач: ремонт в комнате, расчет пособий, оплата коммунальных услуг.

Финансовая грамотность. Приняло участие 79 обучающихся, что составляет 87% от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Цель: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическая работа направлена на понимание понятий «личные сбережения», «доходы», «расходы», «семейный бюджет»; выявление финансовой информации и финансового планирования; анализ информации в финансовом контексте; применение финансовых знаний.

Полученные результаты:

Уровень сформированности финансовой грамотности	Количество обучающихся
Недостаточный	19
Низкий	30
Средний	10
Повышенный	9
Высокий	11



При выполнении диагностической работы обучающиеся испытывали трудности в заданиях среднего и высокого уровней сложности:

1. задание с выбором нескольких верных ответов (выбирали 2 ответа правильно, а 1 – неправильно, следовательно, получили 0 баллов за задание);
2. комплексным множественным выбором (наряду с верными ответами указывают неверные, что свидетельствует о низком уровне сформированности предметной компетенции);
3. ошибки в расчетах по теме «Проценты, процентные отношения»;
4. задания с развернутым ответом - формулируют краткий ответ вместо развернутого;
5. комплексное задание с выбором ответа и объяснение - выбирают правильный ответ, но не объясняют его.

Рекомендации. Продолжить использовать задания по финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Материал занятия должен быть больше проблемно-ориентированным, чем описательным. Больше внимания уделять решению практических задач, разбору финансовых вопросов. Учителям математики еще раз обратить внимание обучающихся на тему «Проценты».

Естественнонаучная грамотность. Приняло участие 30 обучающихся, что составляет 33% от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Цель: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическая работа направлена на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов, научное объяснение явлений, применение естественнонаучных методов исследования.

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности	Количество обучающихся
Недостаточный	1
Низкий	11
Средний	15
Повышенный	1
Высокий	2



Обучающиеся испытывали следующие трудности: распознать и сформулировать цель исследования; выдвинуть гипотезы и предложить способы их проверки; применение естественнонаучных знания для объяснения явления.

Рекомендации: предусмотреть на уроках биологии, химии, географии, физики разбор и решение заданий естественнонаучной направленности. Предусмотреть индивидуальную работу обучающихся на платформе РЭШ в урочное и внеурочное время. Во внеурочной деятельности переводить знания из пассивных в активные (практика развивающего обучения), знакомить с алгоритмами решения проблем.

Глобальные компетенции. Приняло участие 44 обучающихся, что составляет 48% от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Цель: оценить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлению «Глобальные компетенции».

Диагностическая работа ориентировано на следующие знания и умения: объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать мнения/точки зрения; оценивать информацию.

Уровень сформированности глобальные компетенции	Количество обучающихся
Недостаточный	7
Низкий	25
Средний	6
Повышенный	5
Высокий	1



В работах обучающихся выделены следующие типичные ошибки:

1. задание с комплексным множественным выбором - наряду с верными ответами указывают неверные, что свидетельствует о низком уровне сформированности предметной компетенции;
2. задание с развернутым ответом – указывают краткий ответ, не умеют выявлять и анализировать мнения.

Рекомендации: продолжить работу по формированию глобальных компетенций и научить применять их на практике. В рамках преподавания истории, обществознания и на занятиях по внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на формирование глобальных компетенций. Задачи по формированию глобальных компетенций решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается человек в жизни.

Вывод. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности. При этом, значительная часть обучающихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы. Многие обучающиеся испытывают серьезные затруднения при извлечении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм, схем.

Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи и задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

Заместитель директора по УВР

Н.В. Овчинникова