

П Р И К А З

14.10 2016

пгт Ленино

№ 493

*Об утверждении  
Программы по воспитанию  
антикоррупционного мировоззрения  
и правовой культуры  
у школьников*

В соответствии с пунктом 1 Плана мероприятий по антикоррупционному просвещению в Республике Крым на 2015 – 2016 годы, утверждённого распоряжением Совета министров Республики Крым от 26.12.2014 г. №1584-р, письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 9.09.2016 г. №01-14 с целью развития правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу по воспитанию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры у школьников ( прилагается), как составляющую часть основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Учителям – предметникам филологического и общественно-гуманитарного, эстетического циклов, начального образования: Голубкиной Т.И., Эбуталыбову Э.Э., Кузнецовой О.А., Черненко Г.В., Тюниной Т.А., Архиповой С.В, Дуваджиевой А.М., Прокофьевой В.Г., Пургиной Н.Г., Резниченко Э.В., Фишук Д.А, Паламарчук Н.А, Натягайло Н.Г., Газиевой Э.Э., Вишневской Т.А., Корниенко Т.Е., Мурузовой В.В., Аджибиевой Н.Д., Усеиновой И.А. внести дополнения в рабочие учебные программы в соответствии с системой антикоррупционного воспитания учащихся, утвердив их соответствующим образом.

3. Классным руководителям 1-11кл.:

3.1 Дополнить планы воспитательной работы мероприятиями антикоррупционного воспитания учащихся .

3.2. Проводить 1 раз в четверть классные часы антикоррупционного воспитания, включать вопросы антикоррупционного воспитания в тематику родительских собраний.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей директора по УВР Левину О.А., Кузнецову О.А.

Директор



А.И.Шляхова

## Программа

по воспитанию антикоррупционного мировоззрения

и правовой культуры у школьников.

### 1. Цель, задачи, направления, принципы антикоррупционного воспитания

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Антикоррупционное воспитание как система деятельности общеобразовательной организации осуществляется в контексте следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование необходимых для правосознательного, правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу системы антикоррупционного воспитания в общеобразовательной организации составляют следующие принципы:

- принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;

- принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психо-эмоциональные факторы;
- принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;
- принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа).

2. Предметное, проблемно-тематическое пространство антикоррупционного воспитания. Реализация системы антикоррупционного воспитания на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности.

*Предметный уровень* Широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания. Содержание могут составить вопросы, связанные с историей возникновения коррупции, причинами её распространённости и последствиями коррупционной деятельности, а также вопросы, раскрывающие политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный вред коррупции для развития государства, социума, гражданина. В предметном контексте это может быть реализовано при освещении следующих аспектов:

- *История*: причины зарождения и развития коррупции и история борьбы с ней в различные периоды мировой истории, истории России, история становления демократии и гражданского общества и их роль в реализации антикоррупционной политики;

- *Обществознание*: антикоррупционный тезаурус, коррупция и противодействие ей в экономической, политико-правовой, социальной и духовной сферах жизнедеятельности общества;

*Метапредметный уровень.* Реализуется посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов Базисного учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов. Актуализирует аспекты становления и развития гражданственности.

*Внеурочная деятельность.* Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;

- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Антикоррупционное воспитание  
на ступени начального общего образования

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе *формирования личностной культуры* обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями *о добре и зле, должном и недопустимом*; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В рамках воспитательного процесса педагогическим работникам начальной ступени общего образования необходимо обратить внимание на решение задач антикоррупционного воспитания, определенных «Национальной стратегией противодействия коррупции РФ».

Следует иметь в виду, что на ступени начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания общеобразовательной организации:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; *правовое государство; гражданское общество*; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; *закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.*

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.*

Для решения задач антикоррупционного воспитания педагоги используют следующие виды деятельности и формы занятий:

| Виды деятельности   | Формы занятий   |
|---|---|
| Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина | Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов  |
| Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах   | В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции) |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков                | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей                                      |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы   | Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности  |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия   | Социальные проекты (на уровне класса, школы)  |

### ***Использование воспитательного потенциала учебных предметов***

Для решения задач антикоррупционного воспитания в начальной школе приоритетное значение имеет такой учебный предмет, как «Литературное чтение». Он располагает совокупностью средств, направленных на формирование нравственных убеждений, к которым относятся рассказы на этическую тему, этические беседы.

Рассказы на этическую тему помогают воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Они служат источником знаний, способом использования положительного примера в воспитании, обогащают нравственный опыт личности опытом других людей. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Особенность проведения этических бесед в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, декламацию.

Но при этом не следует забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Неотъемлемой частью учебной деятельности в начальных классах является чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг, которые помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают тексты, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, порядочности, бескорыстии.

Таблица 1

Система формирования нравственных представлений, нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

| Нравственные качества                | 1-й класс   | 2-й класс  | 3-й класс  | 4-й класс   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Великодушие, сердечность, добродушие | И. А. Крылов. «Чиж и голубь»; Л. Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.   | Н. Артюхова. «Большая береза»;<br>В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»;<br>В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.            | Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка»;<br>К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.     | Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка»;<br>С. Аксаков. «Аленький цветочек»;<br>А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»;<br>К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, честность, ответственность     | И. Токмакова. «Это ничья кошка»;<br>В. Осеева. «Синие листья», «Печеньё»;<br>Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | М. Зощенко. «Не надо врать»;<br>русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;<br>Л. Толстой. | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»;<br>А. Платонов. «Неизвестный цветок»;<br>П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»;<br>О. Генри. «Дары волхвов»;<br>А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | «Прыжок»,<br>«Акула» и др.   |  |  |
| Совесь, честь,<br>достоинство,<br>милосердие,<br>бескорыстие | Л. Н. Толстой.<br>«Косточка»,<br>«Старый дед<br>и внучек»;<br>русская<br>народная<br>сказка «Лиса<br>и козел» и др. | Б. Заходер.<br>«Серая<br>Звездочка»;<br><br>Н. Артюхова.<br>«Большая<br>береза»;<br><br>А. Чехов.<br>«Мальчики» и<br>др. | Б. Житков.<br><br>«Как я ловил<br>человечков»;<br><br>К. Паустовский.<br>«Теплый хлеб»;<br><br>Р. Киплинг.<br>«Маугли» и др. | Ю. Нагибин.<br>«Заброшенная<br>дорога»;<br><br>А.С. Пушкин.<br>«Сказка о царе<br>Салтане...» и др. |

Благоприятный контекст для антикоррупционного воспитания создает и учебный предмет «Окружающий мир». В результате изучения материалов блока «Человек и общество» у обучающихся формируются представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости, о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи, бескорыстия. В содержании некоторых разделов программы предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию элементов антикоррупционного сознания.

Система формирования нравственных представлений, нравственных качеств ребенка на уроках окружающего мира

Таблица 2

| Разделы программы                          | Изучаемые темы  |
|--|---|
| Я - школьник                               | Друг, друзья, взаимоотношения между ними.<br><br>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.<br>Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| Человек – член общества                    | Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек – создатель и носитель культуры              |
| Наша родина – Россия, Российская Федерация | Права и обязанности граждан России. Права ребенка.  |
| Страницы истории Отечества                 | Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны»   |

### Внеурочная деятельность

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики. Рекомендуется также предусмотреть антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний.

Таблица 3

Примерная тематика мероприятий

| Основная тема года                    | Темы классных часов           |  |  | Родительское собрание (в дискуссионной форме)                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| 1-й класс<br>«Верному другу цены нет» | «Твои новые друзья»           | «Подарок другу»                        | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями – много!» | «Школьная отметка: за и против» (оценка и отметка)                          |
| 2-й класс<br>«Твори добро»            | «Если добрый ты – это хорошо» | «Учимся говорить «спасибо»             | «Жизнь дана на добрые дела»                        | «Поощрение и наказание» (родительские ошибки)                               |
| 3-й класс<br>«Честность всего дороже» | «Можно и нельзя. Хочу и надо» | «Честен тот, кто работает на совесть»  | «Деньги: свои и чужие»                             | «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»              |
| 4-й класс<br>«Что такое бескорыстие?» | «Для себя или для других?»    | «Мы все разные, но у нас равные права» | «Любая ли работа должна быть оплачена?»            | «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (стили семейного воспитания) |

В итоге могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.



*Антикоррупционное воспитание  
на ступени основного общего образования*

На этой ступени общего образования обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правосознания и гражданственности; формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

Эти компоненты антикоррупционного воспитания реализуются как в урочном, так и во внеурочном пространстве.

*Урочное пространство* составляет процесс преподавания и изучения учебных предметов. Наиболее эффективным и органичным будет включение антикоррупционного воспитания в предметные области «История» и «Обществознание».

Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

| Раздел курса  | Дидактические единицы   | Образовательный результат  |
|---|---|--|
| Древнерусское государство                                   | Причины появления коррупции в России.<br>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.  | - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;<br>- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.<br>Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;<br>- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.  |
| Завершение образования Российского государства              | Брачные связи как коррупционное средство.   | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.</p> | <p>Превышение должностных полномочий.<br/>Авторитаризм.<br/>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.<br/>Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.<br/>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.<br/>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;</li> <li>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</li> <li>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.</li> </ul>                                  |
| <p>Россия в XIX в.</p>  | <p>Сословная система как причина социального неравенства.<br/>Государственные реформы социальной системы общества.<br/>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;</li> <li>- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;</li> <li>- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.</li> </ul>                    |
| <p>Советский период</p>   | <p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;</li> <li>- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;</li> <li>- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.</li> </ul> |

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

| Раздел курса   | Дидактические единицы  | Образовательный результат   |
|--|--|---|
| Политика и право                                     | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять признаки коррупционного поведения;</li> <li>- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);</li> <li>- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).</li> </ul>  |
| Общество   | <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция - социально опасное явление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</li> <li>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</li> <li>- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.</li> </ul> |
| Человек;<br>Человек в системе общественных отношений | <p>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</li> <li>- понимание значимости правовых явлений для личности;</li> <li>- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</li> <li>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</li> <li>- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.</li> </ul>     |

Используя для достижения цели и решения задач антикоррупционного воспитания соответствующий информационно-познавательный и ценностный потенциал истории и обществознания, не следует забывать об аналогичном потенциале других учебных предметов, таких, как, например, литература и изобразительное искусство.

На уроках *литературы* через художественные образы осмысливаются философские вопросы бытия человека, его самоценности, конкретизируются нравственно-этические категории достойного поведения. В контексте антикоррупционного воспитания используются фрагменты, сюжеты многих литературных произведений. Среди них - «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева, «Пошехонская старина», «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина, «Ревизор» Н. В. Гоголя. Эти

произведения позволяют представить явление коррупции, ее последствия емко и ярко, в негативном свете. Избранный А. Н. Радищевым к своему произведению эпиграф как нельзя лучше характеризует и коррупцию: «Чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лайяй».

На уроках *изобразительного искусства* непосредственно могут рассматриваться различные виды коррупции во всей их неприглядности. Например, при анализе таких художественных произведений, как полотна С. В. Иванова «Приезд воеводы», «В приказе московских времен», полотно П. А. Федотова «Передняя частного пристава накануне большого праздника».

Антикоррупционное воспитание должно найти себе соответствующее место во внеурочной, внеклассной деятельности. Для него есть пространство на классных часах, неделях правового знания, фестивалях, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).

Классные часы могут проводиться в дискуссионной или игровой форме. На них рекомендуется рассматривать наиболее значимые темы сообразно возрасту обучающихся.

*Примерная тематика классных часов в основной школе:*

1. Быть честным.
2. Нет коррупции!
3. Что такое взятка?
4. Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?
5. Гражданское общество и борьба с коррупцией.
6. Источники и причины коррупции.
7. Правовая культура общества как условие профилактики коррупции.
8. Быть представителем власти.
9. Доступность образования.
10. Доступность здравоохранения.
11. Что такое коррупция?
12. Коррупция как противоправное, безнравственное действие.
13. Как изжить коррупцию?
14. Откуда берется коррупция?
15. Коррупция и рыночная экономика.
16. Как разрешить противоречия между желанием и требованием?
17. Государство и человек: конфликт интересов.
18. Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации.
19. Коррупция — угроза национальной безопасности России.

20. Коррупция как объект права.
21. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
22. Коррупция непобедима?
23. Преимущество соблюдения закона.
24. Международный опыт борьбы с коррупцией.
25. Этика и право против коррупции.

*Антикоррупционное воспитание  
на ступени среднего (полного) общего образования*

На данной ступени антикоррупционное воспитание рекомендуется встраивать в контекст гражданско-правового образования, духовно-нравственного воспитания, углубляя полученные в основной школе знания, превращая их в лично значимые ценностные ориентиры, определяющие гражданскую позицию человека. Обучающимися уже освоен систематический курс обществознания, дающий представления о нравственно-правовой действительности, о нормах правомерного поведения, о социально-политических проблемах общества. Эти знания позволяют выпускнику ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социальной роли и степени включенности в правовую жизнь общества, определять личную позицию и строить собственное правообразное поведение в рамках конституционных прав, свобод и обязанностей. На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет использование дискуссии или её элементов. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения могут помочь технология развития критического мышления и кейс-технологии. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые, имитационные игры при том условии, что они становятся пространством обретения познавательного опыта, выработки модели антикоррупционного поведения. Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с обучающимися. Цель, связанная с изменением индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, линии поведения собеседников, является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа от коррупционной модели поведения, ее неприятия обучающимися по ценностным основаниям. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания.

Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

### **Заключение**

Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. определяет коррупцию как социально-юридическое явление, означающее «злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица». Многоликость коррупции («чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лайяй») сопровождается ее крайне негативным, тлетворным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях.

Общее образование - основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина России. Основным субъектом, реализующим цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности - повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемennого условия изживания этого явления.